Nr. 2337/05.09.2025

# PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

## LICEUL „ALEXANDRU CEL BUN" BOTOŞANI
## 2025-2029

Dezbătut şi avizat în Consiliul profesoral
din data de 05.09.2025 (reactualizare)

Aprobat în Consiliul de administraţie
din data de 05.09.2025

# Cuprins


**I. CONTEXTUL** ..... 3

***1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII*** ..... 3

Viziunea şcolii ..... 3

Misiunea şcolii ..... 3

***2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII*** ..... 5

***3. EVOLUȚIA REZULTATELOR ŞI ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR PRECEDENT*** 6

***4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE*** ..... 7

***5. PRIORITĂȚI ŞI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL*** ..... 9

**II. ANALIZA NEVOILOR** ..... 10

***1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN*** ..... 17

***2. ANALIZA MEDIULUI INTERN*** ..... 30

***3. ANALIZA SWOT– REZUMAT*** ..... 52

**4. Acțiuni/obiective propuse care pot conduce către îmbunătățirea punctelor slabe identificate prin analiza SWOT** ..... 54

**III. STRATEGIA PENTRU DEZVOLTAREA LICEULUI** ..... 57

**PERIOADA 2020-2024** ..... 57

**PRIORITĂȚI. OBIECTIVE. ȚINTE /REZULTATE AȘTEPTATE** ..... 57

**PARTEA A III-A** ..... 61

Direcții și ținte strategice ..... 61

STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2023-2027 ..... 61

OBIECTIVELE EUROPENE CARE STAU LA BAZA STABILIRII STRATEGIEI DE INTERNAȚIONALIZARE PENTRU PROIECTE DE MOBILITATE ..... 65

Obiectivele strategice ale Liceul „Alexandru cel Bun” Botoşani ..... 66

2023-2027 ..... 66

PUNCTE SLABE - sinteză ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**

PLAN DE ACȚIUNE OPERAȚIONAL ..... **Eroare! Marcaj în document nedefinit.**

**IV. PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE** ..... 70

***1. Consultare*** ..... 70

***2. Surse de informare*** ..... 70

***3. Monitorizare şi evaluare*** ..... 70

***4. Programul activităților de monitorizare şi evaluare*** ..... 71

**V. Lista abrevierilor** ..... 71

## I. CONTEXTUL

### *1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII*

**Viziunea şcolii**

**Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani va sprijini dezvoltarea continuă a unor competențe valabile atât la nivel național, cât și internațional, utilizarea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de învățare, crearea de parteneriate strategice internaționale, precum și dezvoltarea profesională a personalului, a multiculturalismului, pentru a deveni furnizor de înalte servicii educaţionale către comunitatea locală, națională și europeană, adaptarea la standardele europene, crearea unui cadru educațional competitiv și promovarea spiritului de inițiativă și creativitate, formarea și dezvoltarea personalității elevilor.**

**Valorile organizației: egalitatea, toleranța, cooperarea, deschiderea, orientarea către angajatori și către elevi**

**Deviza şcolii este: „Vino cu noi spre viitor!"**

**Misiunea şcolii**

Misiunea Liceului "Alexandru cel Bun" Botoșani este de a deveni un model de succes în formarea profesională inițială, oferind elevilor, tineri şi adulţilor, inclusiv celor proveniţi din medii defavorizate, şanse egale de instruire şi educaţie de calitate la standardele UE, oportunități pentru dezvoltarea profesională, dezvoltarea unei personalități armonioase, care să îmbine simțul propriei identități cu respectul pentru diversitate, dezvoltarea autonomiei, responsabilității și conștientizarea necesității învățării continue, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă şi eficientă, dezvoltarea carierei contribuind la sporirea calităţii vieţii în comunitatea locală, precum și a celei profesionale, cu extindere în Spațiul European.

***Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani*** este o instituţie de învăţământ preuniversitar ce promovează o educaţie modernă și asigură pregătirea profesională a tinerilor din regiunea de nord – est a țării și care va continua și în următorii ani creșterea nivelului de atingere a Standardelor de Pregătire Profesională bazate pe cunoașterea limbilor străine, a culturii tehnologice, a spiritului antreprenorial și a competențelor profesionale specifice nivelurilor de pregătire 3, 4 și 5, concomitent cu adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața forței de muncă reglementate de Programele Regionale și locale de Acțiune din Învățământul Profesional și Tehnic.

Liceul îşi propune, de asemenea, dezvoltarea capacității instituționale, a eficacității educaționale și a managementului calității, prin dezvoltarea unui parteneriat real între toți factorii implicați în educație (profesori, părinţi, agenţi economici, comunitatea locală, autoritatea locală), precum și dezvoltarea strategiei de internaționalizare.

**În liceul nostru preșcolarul și elevul va beneficia de un învățământ:**

- tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător domeniului de formare, spații de învățare dotate corespunzător);
- adaptat nevoilor de calificare, mobilitate si flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locala, viața sociala si cultura *societății noastre românești europene;*
- deschis, promovând egalitatea șanselor, care să dezvolte dimensiunea europeana în educație la toate nivelurile si sa faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa;
- cu standarde ridicate, orientat spre inovarea în practica pedagogica si în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale si de comunicare;
- incluziv, bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

**În liceul nostru:**

- elevii vor beneficia de o pregătire teoretică și profesională echivalentă cu pregătirea din alte tari europene;
- va avea loc instruirea si educarea elevilor în vederea adaptării si integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale;
- elevul cu aptitudini deosebite se afirmă.

**Toți elevii devin competitivi deoarece liceul nostru va asigura:**

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente, în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile etc.);
- șanse egale și acces necondiționat la instruire.

**În cadrul Liceului „Alexandru cel Bun" Botoșani** se va urmări formarea personalității autonome, morale și responsabile a preșcolarilor și elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, crearea unui climat de muncă stimulativ, prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

**Obiectivul strategic** al şcolii : Îmbunătățirea capacității **Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani** de a crește calitatea formării inițiale și continue care să conducă la resurse umane pregătite, competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală şi viitoare și care să contribuie la crearea Spațiului European al Educației.

## 2. *PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII*

3. Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani este situat în municipiul Botoşani şi deserveşte atât populaţia şcolară din Botoşani, cât și populaţia şcolară din judeţ.
4. Liceul a luat fiinţă în 1974 şi asigură formarea forţei de muncă pentru agenţii economici din domeniul ***textile-pielărie*** din judeţul Botoşani şi din ţară (prioritar pentru Regiunea NE şi judeţul Botoşani în ultimii ani). În cadrul Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani funcționează următoarele ***niveluri de învățământ:*** preșcolar, liceal, profesional, dual și postliceal, cu forme de învățământ de zi, seral și frecvență redusă. Personalul din cadrul Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani (experţi în evaluare şi acreditare, formatori, mentori, membri ai comisiilor naționale de curriculum, ai Corpului de experți ai Corpului de control al ministrului educației, metodiști) este recunoscut pentru competenţă profesională şi probitate morală, punând în centrul preocupărilor elevul.
5. Liceul oferă educaţie şi formare profesională prin: ***liceu teoretic –*** specializările ***Științe ale naturii*** şi ***Filologie, liceu tehnologic*** - specializările ***Tehnician designer vestimentar*** și ***Tehnician în industria textilă*** (nivelul 4 de calificare); ***învățământ profesional– Confecţioner produse textile, învățământul profesional dual– Filator, învățământ postliceal*** – specializările ***Designer vestimentar*** și ***Creator proiectant îmbrăcăminte***, nivelul 5 de calificare, ***grădiniță*** cu program prelungit. În anul școlar 2024-2025, liceul funcționează cu **42** cadre didactice, **10** personal didactic auxiliar, **20** personal nedidactic și **750** elevi și preșcolari. Liceul deține spații școlare atât pentru pregătirea teoretică, cât și pentru pregătirea practică: 2 clădiri cu săli de clasă și laboratoare, grădiniță, ateliere școlare, cantină, internat, dotate cu mobilier modern, table interactive, videoproiectoare, laptopuri și conexiune la internet în toate clădirile. Liceul are cabinet medical și cabinet psihologic, oferind asistență medicală și psihologică elevilor și cadrelor didactice.
6. În perioada 2002-2006 liceul a implementat Programul Phare TVET, cu componente de formare a cadrelor didactice, reabilitarea clădirilor și dotarea pentru domeniul industrie textilă și pielărie, la standarde internaționale. Începând cu 2007, liceul a implementat numeroase ***proiecte europene*** în cadrul Programelor Socrates, Leonardo da Vinci, Vizite de studiu, Comeniul și Erasmus +, precum și proiectul ROSE, finanțat prin Banca Mondială, *cu o valoare* de 450.000 lei, proiect care se va derula până în 2022. ***Pentru perioada 2018-2023, Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani obținut titlul de Școală Europeană, titlu reînnoit pentru perioada 2023 - 2027***. În anul școlar 2023-2024, liceul a obținut titlul de ***Școală eTwinning***.
7. Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani este ***unitate cu expertiză în domeniul prioritar textile-pielărie***, asigurând asistenţă de specialitate şi metodologică pentru liceele din judeţ și din țară, prin formatorii și experții în curriculum. Liceul are încheiate numeroase parteneriate cu operatori economici de profil și instituții din comunitatea locală și internațională. Liceul participă la definirea noilor trasee de profesionalizare TVET în concordanță cu direcțiile de dezvoltare și reformă a învățământului profesional și tehnic, fiind o ***școală incluzivă. Vizibilitatea și transparența sunt asigurate prin site-ul liceului.***
8. Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani este o instituţie de referinţă în cadrul sistemului de învăţământ din județul Botoșani și din Regiunea Nord-Est şi se bucură de recunoaştere şi încredere pe plan local, naţional şi internaţional. Există o preocupare permanentă pentru dezvoltarea bazei didactice, pentru siguranța elevilor, pentru creșterea calității educaţiei și a dezvoltării instituționale. În tot ceea ce presupune desfăşurarea activităţii, evoluţiei şi imaginii instituţiei de învăţământ un rol deosebit de important revine resurselor materiale şi financiare ale acesteia. În vederea atragerii și dezvoltării de noi resurse, dar și pentru utilizarea într-o manieră eficientă a resurselor disponibile devine necesară analiza punctelor tari ale instituției, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor. O influență semnificativă asupra bunei funcționări a liceului este

exercitată și de sistemul de ***management strategic*** existent la nivelul instituției. De asemenea, un alt factor care necesită o atenție sporită face referire la ***managementul operațional***. Derularea optimă a orelor de curs în cadrul unei instituții școlare se realizează printr-o administrare eficientă a spațiilor școlare atât prin prisma stării acestora, cât și din punctul de vedere al dotării cu materialele necesare curriculei specifice acesteia.

| *PLANUL DE ŞCOLARIZARE 2025-2026* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Clasa a IX-a LICEU ZI* | *Filiera* | *Profil* | *Specializarea* | *Nr. clase* |
| | *TEORETICĂ* | *UMANIST* | *FILOLOGIE* | *2* |
| | *TEORETICĂ* | *REAL* | *ŞTIINŢE ALE NATURII* | *1* |
| | *TEHNOLOGICĂ* | *TEHNIC* | *TEHNICIAN DESIGNER VESTIMENTAR* | *1* |
| *Clasa a IX-a LICEU FRECVENŢĂ REDUSĂ* | *TEORETICĂ* | *REAL* | *ŞTIINŢE ALE NATURII* | *1* |
| *Clasa a XI-a LICEU SERAL* | *TEHNOLOGICĂ* | *TEHNIC* | *TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ* | *1* |
| | | | | |
| *Anul I ŞCOALĂ POSTLICEALĂ ZI* | *TEHNOLOGICĂ* | *TEHNIC* | *CREATOR PROIECTANT ÎMBRĂCĂMINTE* | *1* |
| | | | | |
| *GRĂDINIŢĂ CU PROGRAM PRELUNGIT* | *GRUPA MICA* | *GRUPA MIJLOCIE* | *GRUPA MARE* | |

## *9. EVOLUŢIA REZULTATELOR ŞI ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR PRECEDENT*

Realizările reprezentative ale anului şcolar 2024-2025:

- ✓ *pregătirea ştiinţifică şi metodică a cadrelor didactice este ridicată şi recunoscută;*
- ✓ *participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională şi la programe de masterat;*
- ✓ *evoluţia în carieră a cadrelor didactice prin susţinerea examenelor de obţinere a gradelor didactice;*
- ✓ *implicarea cadrelor didactice în elaborarea de programe de sprijin, programe şi suporturi de curs pentru discipline opţionale şi curriculum pentru dezvoltare locală;*

- ✓ ***școală profesională în regim dual****, domeniul industrie textilă şi pielărie – calificare nivel 3 – filator, în parteneriat cu SC Rolana Tex SA Botoșani;*
- ✓ *sustenabilitatea* ***Proiectului ROSE,*** *subproiectul* ***Viitorul începe azi!,*** *în valoare de 450.000 lei, proiect derulat până în 2022.*
- ✓ *2* ***Laboratoare SMART*** *obținute prin accesarea fondurilor prin PNRR, cu finalizare în anul școlar 2024-2025.*
- ✓ *Derularea* ***proiectului Erasmus+ SHOEGAME****, în parteneriat cu Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi Iași, Facultatea de Design și Management Industrial.*
- ✓ *182 de elevi au obţinut premii şi menţiuni la concursuri școlare locale, județene, interjudețene, naționale și la etapele locale, judeţene şi naţionale ale olimpiadelor şcolare de specialitate;*
- ✓ ***100% promovabilitate la examenele de certificare a competențelor profesionale;***
- ✓ *95% dintre elevi participă activ la activităţile extraşcolare din cadrul Şcolii altfel, Săptămâna Verde, Săptămâna educaţiei globale; au fost achiziționate bănci pentru aleile din incinta liceului, au fost plantate flori din bugetul alocat activității Săptămâna Verde.*
- ✓ *Acordarea de burse şi decontarea sumelor pentru navetă motivează elevii să continue studiile liceale şi profesionale;*
- ✓ *popularizarea în comunitate prin site*-ului liceului http://www.alexandrucelbunbt.ro
- ✓ *continuarea utilizării exclusive a catalogului electronic, OME nr. 6443/2024,*
- ✓ *dotarea laboratoarelor, cabinetelor și sălilor de clasă cu echipamente IT și materiale didactice (chimie, istorie, geografie, biologie, fizică)*

## *10. PRIORITĂŢI NAŢIONALE*

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă

România s-a alăturat celorlalte 192 de state membre ale ONU la Summit-ul privind dezvoltarea din septembrie 2015, adoptând Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, un program de acţiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal, care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economic, social şi de mediu. Pentru prima oară, acţiunile vizează în egală măsură statele dezvoltate şi cele aflate în curs de dezvoltare.

Agenda 2030 cuprinde cele **17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD),** reunite informal şi sub denumirea de Obiective Globale. Prin intermediul Obiectivelor Globale, se stabileşte o agendă de acţiune ambiţioasă pentru următorii 15 ani în vederea eradicării sărăciei extreme, combaterii inegalităţilor şi a injustiţiei şi protejării planetei până în 2030.

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale şi în orice context.
2. Foamete zero – Eradicarea foametei, asigurarea securităţii alimentare, îmbunătăţirea nutriţiei şi promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate şi bunăstare – Asigurarea unei vieţi sănătoase şi promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. **Educaţie de calitate – Garantarea unei educaţii de calitate şi promovarea oportunităţilor de învăţare de-a lungul vieţii, pentru toţi.**
5. Egalitate de gen – Realizarea egalităţii de gen şi împuternicirea tuturor femeilor şi a fetelor.
6. Apă curată şi sanitaţie – Asigurarea disponibilităţii şi managementului durabil al apei şi sanitaţie pentru toţi.
7. Energie curată şi la preţuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la preţuri accesibile, într-un mod sigur, durabil şi modern.
8. **Muncă decentă şi creştere economică – Promovarea unei creşteri economice susţinute, deschise tuturor şi durabile, a ocupării depline şi productive a forţei de muncă şi a unei munci decente pentru toţi.**
9. Industrie, inovaţie şi infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile şi încurajarea inovaţiei.
10. Inegalităţi reduse – Reducerea inegalităţilor în interiorul ţărilor şi de la o ţară la alta.
11. Oraşe şi comunităţi durabile – Dezvoltarea oraşelor şi a aşezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente şi durabile.
12. Consum şi producţie responsabile – Asigurarea unor tipare de consum şi producţie durabile.
13. Acţiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice şi a impactului lor.
14. Viaţa acvatică – Conservarea şi utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor şi a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viaţa terestră – Protejarea, restaurarea şi promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea şi repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiţie şi instituţii eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toţi şi crearea unor instituţii eficiente, responsabile şi incluzive la toate nivelurile.
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

Infomații suplimentare - https://sdgs.un.org/2030agenda

La nivel naţional, **prioritățile strategice** ale Ministerului Educaţiei pentru învăţământul preuniversitar pentru perioada 2019 – 2030 sunt:

a) **Asigurarea transparenței în educaţie şi cercetare**
b) **Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar. Acces si echitate** (prin proiectul ROSE al Ministerului Educației în parteneriat cu Banca Mondială)
c) **Reglementarea și implementarea la scară națională a învățământului profesional dual** (definirea contractului de formare profesională în sistem dual de către MEC în colaborare cu companiile care finanțează acum acest tip de școală profesională)
d) **Dezvoltarea învățământului preuniversitar**
e) **Creșterea siguranței activității de învățământ**
f) **Îmbunătățirea managementului şcolar**
g) **Finanţarea prioritară a infrastructurii şcolare**

**Obiectivele strategice pentru perioada 2019-2030:**

- **<u>Obiectiv strategic 1</u>:** Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.
- **<u>Obiectiv strategic 2</u>:** Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea ssrviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

## *11. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL*

În **Planul de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2021-2027,** ***Strategia de Dezvoltare Regionala Nord-Est 2021-2027*** cuprinde următoarele elemente de ordin strategic:

***Viziunea pentru anul 2030***: Regiunea Nord-Est va fi un spatiu competitiv, durabil si incluziv unde iti vei dori sa locuiesti, sa lucrezi si sa investesti.

***Obiectiv general:*** Derularea in regiune a unei dezvoltari echilibrate printr-un proces de crestere economica durabil, favorabil incluziunii sociale, care sa conduca la cresterea standardului de viata si reducerea decalalajelor de dezvoltare intra si inter regionale.

*Indicatori de monitorizare obiectiv general:* produsul intern brut la nivel regional si judetean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional si judetean; indicele de dezvoltare umana la nivel local

**Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E - SINTEZA PR NORD-EST 2021-2027 (aprobată de Comisia Europeană în data de 21.10.2022):**

**Prioritatea 1. Nord-Est - O regiune mai competitivă, mai inovativă**

**Obiective Specifice FEDR**
**RSO1.1 Dezvoltarea capacităților de cercetare și inovare și adoptarea tehnologiilor avansate**
**RSO1.3 Impulsionarea creșterii si competitivității IMM-urilor**

**RSO1.4.dezvoltarea competențelor pentru specializarea inteligentă, tranziție industrială și antreprenoriat**

**Prioritatea 2. Nord-Est - o regiune mai digitalizată**
**Obiective Specifice FEDR**
**RSO1.2 Fructificarea avantajelor digitalizării, în beneficiul cetățenilor, al companiilor și al guvernelor**

**Prioritatea 3. Nord-Est - o regiune durabilă, mai prietenoasă cu mediul**
**Obiective Specifice FEDR**
RSO2.1 Promovarea eficienței energetice și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră
RSO2.7. Intensificarea acțiunilor de protecție și conservare a naturii, a biodiversității și a infrastructurii verzi, inclusiv în zonele urbane, precum și reducerea tuturor formelor de poluare

**Prioritatea 4. Nord-Est - O regiune cu o mobilitate urbană mai durabilă**
**Obiectiv Specific FEDR**
RSO2.8. Promovarea mobilității urbane multimodale sustenabile, ca parte a tranziției către o economie cu zero emisii de dioxid de carbon

**Prioritatea 5. Nord-Est - o regiune mai accesibilă**
**Obiectiv Specific FEDR**
RSO3.2. Dezvoltarea și ameliorarea unei mobilități naționale, regionale și locale sustenabile, reziliente la schimbările climatice, inteligente și intermodale, inclusiv îmbunătățirea accesului la TEN-T și a mobilității transfrontaliere

**Prioritatea 6. Nord-Est - o regiune educată**
**Obiectiv Specific FEDR**
RSO4.2. Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online

**Operațiuni (orientativ)**

**Dezvoltarea infrastructurii educaționale pentru învățământul timpuriu (antepreșcolar și preșcolar), primar, gimnazial, liceal filiera teoretică, vocațională, tehnologică, învățământul profesional, inclusiv dual, învățământ universitar prin:**

- crearea, modernizarea, extinderea, echiparea, dotarea și accesibilizarea acesteia,
- achiziționarea de mijloace de transport școlar electrice (echipate pentru transportul elevilor cu dizabilități locomotorii), inclusiv stații de încărcare electrică la nivel de unitate scolară,
- digitalizarea unităților (platforme digitale de comunicare și schimb de documente, baze de date, biblioteci virtuale, dotări cu infrastructura de proiectare și mapare video, tablete, echipamente IT, software educaționale asociate învățământului on-line, etc.),
- infrastructura sportivă asociată unităților de învățământ etc.

**<u>Prioritatea 7. Nord-Est - o regiune mai atractivă</u>**
**<u>Obiectiv Specific FEDR</u>**
RSO5.1. Promovarea dezvoltării integrate și incluzive în domeniul social, economic și al mediului, precum și a culturii, a patrimoniului natural, a turismului sustenabil și a securității în zonele urbane

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Judeţean Botoşani şi-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a judeţului - **Strategia de dezvoltare durabilă 2021-2027**, strategie care stabileşte principalele domenii şi direcţii de acţiune, identifică modalităţile practice de realizare a obiectivelor propuse şi configurează standardele la care trebuie să se situeze localităţile judeţului, din punct de vedere economic, social, cultural şi administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunităţile trebuie să aibă propria lor viziune şi propriile lor strategii de dezvoltare.

***Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale şi construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunităţii.***

Dezvoltarea economico-socială a judeţului Botoşani este concepută în concordanţă cu obiectivele strategiei naţionale de dezvoltare a României pe termen mediu şi lung.

**Viziunea** Județului Botoșani pentru perioada 2021-2027 ***constă în identificarea de soluții viabile pentru nevoile de dezvoltare ale Județului Botoșani*** și se bazează pe un set de valori comune, spre care tindem în calitatea noastră de cetățeni ai Uniunii Europene. Viziunea asupra dezvoltării strategice a Județului Botoșani sintetizează sensul evoluției județului și precizează direcția și transformările necesare pentru ca așteptările noastre, ale tuturor, să devină realitate.

Prin **Strategia de dezvoltare durabilă 2021-2027,** Consiliul Judeţean Botoşani dorește să proiecteze dezvoltarea durabilă, armonioasă și echilibrată a județului Botoșani, raportându-se la resursele disponibile, la acțiunile necesare pentru a atinge obiectivul de a crește calitatea vieții locuitorilor județului Botoșani și la noile priorități europene pentru care se acordă sprijin financiar.

**Obiectivul central** al strategiei este reprezentat de dezvoltarea socio-economică a Județului Botoșani și se bazează pe cele cinci principii și obiective de politică promovate de către Uniunea Europeană pentru dezvoltarea orașelor și regiunilor. Astfel, cele cinci obiective de politică au fost transpuse în obiective specifice de dezvoltare pentru Județul Botoșani, dezvoltate în funcție de punctele forte, oportunitățile de dezvoltare și nevoile identificate la nivel județean.

Pentru atingerea viziunii sale de dezvoltare, strategia propune centrarea pe **cinci direcții strategice de dezvoltare,** cărora le este asociat un obiectiv general de dezvoltare comun, pentru implementarea cărora au fost identificate o serie de cinci obiective strategice, fiecare dintre acestea grupând priorități de dezvoltare, transpuse în direcții de acțiuni și măsuri/acțiuni concrete care vor contribui în mod direct la atingerea viziunii de dezvoltare a județului Botoșani.

**Obiectiv general** - Accelerarea dezvoltării socio-economice a județului Botoșani, prin abordarea unui sistem integrat de priorități de dezvoltare pe obiective și domenii de acțiune, care vizează îmbunătățirea calității vieții și creșterea atractivității la nivel județean.

O.S. 1 - Un județ mai inteligent, prin promovarea transformării economice inovatoare și inteligente și prin inițiative de anvergură în domeniul turismului

O.S.2 - Un județ mai verde, cu emisii scăzute de carbon prin promovarea tranziției către o energie nepoluantă și echitabilă, a investițiilor verzi și albastre, a economiei circulare, a adaptării la schimbările climatice și a prevenirii și gestionării riscurilor

O.S.3 - Un județ mai conectat, prin dezvoltarea mobilității, a conectivității TIC și a utilităților publice

O.S.4 - Un județ mai social, prin protecție și incluziune socială, condiții de muncă echitabile, egalitate de șanse și acces pe piața forței de muncă

O.S.5 - Un județ mai aproape de cetățeni, prin promovarea dezvoltării economico-sociale integrate, a capacității administrative și a inițiativelor locale

Dezvoltarea economică este văzută ca fiind strâns legată de calitatea capitalului uman, ca principală condiție a performanței economice.

Educația, calitatea învățământului, legătura cu piața locurilor de muncă, dar și sănătatea și accesul la sistemul de asistență socială sunt factori care influențează direct capitalul uman.

Un județ mai social (Obiectivul strategic 4) reprezintă un județ care facilitează accesul la sistemul de sănătate și la sistemul de protecție socială și care îmbunătățește accesul incluziv la servicii de educație și formare profesională. În același timp, Uniunea Europeană propune o integrare socio-economică a comunităților marginalizate sau a persoanelor defavorizate, prin creșterea accesului la sistemele de sănătate, protecție și incluziune socială.

**Sistemul de educație și dezvoltare a resurselor umane deține un rol decisiv în dezvoltarea județului Botoșani, ca resursa de bază a dezvoltării economice. Este imperioasă nevoia de a investi în dezvoltarea și modernizarea infrastructurii școlare, astfel încât să poată fi create cele mai bune condiții de studiu pentru elevi.**

***Priorități de dezvoltare pe obiective și direcții de acțiune în cadrul Obiectivului Strategic 4, cu implicații directe asupra sistemului de educație:***

1. **Creșterea nivelului de acces la servicii de educație și instruire**

**Obiectivul de acțiune:**

1. Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare și îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor, inclusiv a celor care provin din grupuri marginalizate

**Direcții de acțiune:**

Sporirea accesului și participării în învățământul ante și preșcolar, primar și secundar, inclusiv pentru copiii din grupurile dezavantajate

Promovarea activităților instructiv - educative ca alternativă pentru canalizarea energiei copiilor și implicarea adulților în activitățile extrașcolare

Prevenirea și combaterea cazurilor de discriminare a elevilor care provin din medii defavorizate

Dezvoltarea unor programe de educație de tip "a doua șansă" și de formare profesională

**Obiectivul de acțiune:**

2. Asigurarea tranziției de la îngrijirea instituțională a copilului la cea bazată pe familie și comunitate, în beneficiul copiilor care trăiesc în prezent în instituții, dar și pentru cei care trăiesc în cadrul comunităților, fiind lipsiți de sprijinul adecvat

**Direcții de acțiune:**

Dezvoltarea serviciilor comunitare integrate (social, medical, educațional, de ocupare) în cadrul comunităților locale

**Obiectivul de acțiune:**

3. Asigurarea accesului la educație, activități recreative și culturale

**Direcții de acțiune:**

Asigurarea accesul copiilor la toate formele de educație în condiții nediscriminatorii pentru reducerea abandonului școlar

**Obiectivul de acțiune:**

4. Protecția specială a copilului lipsit temporar sau definitiv de ocrotirea părinților

**Direcții de acțiune:**

Creșterea calității serviciilor de tip familial şi rezidențial

**Obiectivul de acțiune:**

5. Protecția copilului care a săvârșit o faptă penală și nu răspunde penal

**Direcții de acțiune:**

Dezvoltarea unui serviciu de tip rezidențial la nivelul DGASPC pentru copiii care au săvârșit fapte penale și nu răspund penal și pentru care nu se poate institui măsura de supraveghere specializată

**Obiectivul de acțiune:**

6. Protecția copilului împotriva exploatării, răpirii și a traficării

**Direcții de acțiune:**

Reabilitarea și reintegrarea socio-familială a copiilor victime ale răpirii, exploatării și a traficului de ființe umane.

Derularea unor campanii de sensibilizare cu privire la tema exploatării, răpirii și a traficării copiilor.

În ceea ce privește domeniul educațional, se recomandă continuarea modernizării școlilor atât prin unități de calcul, dar și prin conceperea unor laboratoare de studiu moderne pentru științele exacte, biologie, fizică, chimie și matematică, care ar contribui la un stil de învățare mai eficient și mai practic al elevilor. Alături de aceste elemente, sistemul educațional poate trece în era **smart** prin schimbarea instrumentelor folosite la predare, de exemplu achiziționarea de smart board-uri și îmbunătățirea sistemului de supraveghere sau conceperea unei platforme online educative, inclusiv un catalog on-line;

**Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Botoșani pentru perioada 2021-2027** vizează dezvoltarea competitivității economice prin sprijinirea dezvoltării afacerilor, dezvoltarea infrastructurii moderne de afaceri și a serviciilor, investiții pentru îmbunătățirea productivității, promovarea inovării, răspunzând astfel cerinței europene privind crearea de locuri de muncă și incluziune socială, asigurând în acest sens reducerea discriminării atât în favoarea femeilor dar și a altor categorii vulnerabile: persoane cu handicap, tineri, minorități, vârstnici, persoane din mediul rural. Prin Strategie sunt prevăzute, de asemenea, și măsuri privind dezvoltarea infrastructurii locale de utilități, îmbunătățirea infrastructurii educaționale și de sănătate.

Având în vedere că Strategia pune accent pe dezvoltarea unor sectoare prioritare, cu potențial economic, se urmărește creșterea ocupării forței de muncă în aceste sectoare. Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Botoșani pentru perioada 2021-2027 respectă astfel principiul egalității de șanse prin toate obiectivele pe care și le-a propus, măsurile și proiectele propuse conferind posibilitatea accesibilității beneficiarilor finali, fără discriminare pe criteriu de sex, rasă, origine etnică, religie, vârstă, dizabilități sau orientare sexuală.

Pornind de la nivel european, în cadrul **Strategiei de Dezvoltare Durabilă 2030,** s-au trasat 17 direcții privind obiectivele ce trebuie atinse în acest interval de timp. Ghidându-se după direcțiile europene, în Strategia Națională a României 2030 s-au elaborat ținte specifice pentru fiecare dintre cele 17 obiective.

Unul din obiective îl constituie ***garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți*** ce se regăsește la nivelul României prin următoarele ținte:

➢ reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;

➢ învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opțional;

➢ asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.

**Strategia pentru Îmbunătățirea Infrastructurii Educaționale 2018 – 2023** reprezintă o analiză multidimensională, care a fost realizată cu sprijin și asistență tehnică din partea Băncii Mondiale.

Misiunea strategică a Strategiei este reprezentată de asigurarea unui acces echitabil la medii de învățare sigure și flexibile, care facilitează inovarea în predare și învățare prin utilizarea unui model decizional transparent, bazat pe date concrete. Pilonii strategici abordați sunt prezentați mai jos:

**Pilonii strategici abordați în cadrul Strategiei pentru Îmbunătățirea Infrastructurii Educaționale 2018 – 2023**

**Pilon strategic**

***Pilonul 1 Acces la serviciile educaționale***

**Obiective strategice:**

Îmbunătățirea accesului la servicii educaționale în zonele insuficient deservite și în unitățile de învățământ supraaglomerate.

Creșterea capacității de școlarizare în învățământul antepreșcolar și preșcolar.

Îmbunătățirea condițiilor de cazare și posibilităților de transport pentru elevi și studenți.

**Indicator de rezultat**

Indicator 1: 100.000 de persoane beneficiare de acces la servicii educaționale îmbunătățite până în 2023

**Pilon strategic**

***Pilonul 2 Calitate, condiții de siguranță și funcționare a spațiilor de învățare***

**Obiective strategice:**

Dezvoltarea și actualizarea cadrului legislativ al infrastructurii școlare pentru asigurarea unui mediu propice pentru spațiile de învățare.

Îmbunătățirea calității condițiilor de siguranță și de funcționare a spațiilor de învățare

**Indicatori de rezultat**

Indicator 2: Reducerea procentului unităților de învățământ/instituțiilor de învățământ superior care funcționează fără avize sau autorizații (indicele privind caracterul adecvat al utilităților)

Indicator 3: Reducerea procentului unităților de învățământ/instituțiilor de învățământ superior vulnerabile la risc seismic mare

**Pilon strategic**

***Pilonul 3 Calitatea și relevanța mediilor de învățare***

**Obiective strategice:**

Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare.

Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare pentru stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau fundamentale pentru succesul în viață și în societate

**Indicatori de rezultat**

Indicator 4: Reducerea procentului de unități de învățământ/instituțiilor de învățământ superior care nu dispun de facilități (biblioteci, laboratoare, săli de sport, ateliere de practică)
Indicator 5: Creșterea calității și relevanței mediilor de învățare pentru 20.000 de persoane până în 2023.

Fiecare stat membru al UE trebuie să elaboreze propriul **Plan de Redresare și Reziliență (PNRR)** prin care își stabilește domeniile prioritare de investiții în scopul ieșirii din criză, relansării economice și creșterii capacității de reziliență. România se află în această etapă, iar Planul de Redresare și Reziliență pe care România l-a elaborat se constituie într-un Document Strategic ce stabilește prioritățile investiționale și reformele necesare pentru redresare și creștere sustenabilă, corelate tranziției verzi și digitale avute în vedere de Comisia Europeană.
***Obiectivul general al PNRR al României*** este dezvoltarea României prin realizarea unor programe și proiecte esențiale, care să sprijine reziliența, nivelul de pregătire pentru situații de criză, capacitatea de adaptare și potențialul de creștere, prin reforme majore și investiții cheie cu fonduri din Mecanismul de Redresare și Reziliență.
***Obiectivul specific al PNRR*** este și el corelat cu cel al mecanismului, detaliat în Regulament, și anume de a atrage fondurile puse la dispoziție de Uniunea Europeană prin NextGenerationEU în vederea atingerii jaloanelor și a țintelor în materie de reforme și investiții.

**Pilonul VI. Politici pentru generația următoare, copii și tineret, cum ar fi educația și competențele**

PNRR vizează și politici pentru generația următoare, copii și tineret, cum ar fi educația și competențele, ca Pilon în cadrul Planului. România are rezultate deosebit de slabe în raport cu media UE în ceea ce privește tinerii care nu sunt încadrați profesional și nici nu urmează vreun program educațional, de formare sau de calificare în muncă. Disparitățile dintre mediul urban și cel rural creează inegalități foarte mari în ceea ce privește veniturile și oportunitățile în rândul populației. În 2018, ponderea tinerilor care nu erau încadrați profesional și nu urmau niciun program educațional sau de formare în rândul populației tinere din mediul rural era de aproape trei ori mai mare decât cea a tinerilor din mediul urban (18,1 %, comparativ cu 7 %).

Ca reforme, PNRR propune:

Componenta VI.15 România Educată

- Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie pentru copiii de la naștere la 6 ani, unitar, incluziv și de calitate, având la bază un mecanism eficient de cooperare interinstituțională și de coordonare intersectorială, care să asigure beneficiarilor rate crescute de acces și participare
- Reformarea sistemului de învățământ obligatoriu prin creșterea autonomiei unităților de învățământ în scopul identificării și implementării unor măsuri specifice pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar

- Constituirea unei rute profesionale complete, facilitată de un bacalaureat reformat, care să ofere elevilor oportunitatea unei rute deschise, cu acces la instituții de învățământ superior cu profil tehnic
- Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației
- Modificarea și eficientizarea cadrului normativ pentru asigurarea standardelor de siguranță și calitate, prietenoase cu mediul, în unitățile de învățământ preuniversitar și universitar
- Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului în condițiile unei autonomii sporite a școlilor.
- La finalul acestor reforme și investiții se așteaptă rezultate importante precum: 1175 SMART Lab-uri achiziționate pentru unitățile de învățământ de nivel gimnazial și liceal, 10 centre de învățământ dual integrate, finalizate și operaționale, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă.

Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituţional reprezintă singura modalitate de acţiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituţiilor implicate.
La baza elaborării Planurilor de Acţiune ale Şcolilor (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de şcolarizare pentru anul şcolar 2025 - 2026 şi optimizarea reţelei şcolare, consilierea şi orientarea elevilor prin grija profesorilor şi susţinerea cererilor de finanţare a unor proiecte ce vor fi elaborate în interesul IPT din regiunea Nord-Est stă PLAI Botoșani.

## ANALIZA NEVOILOR

### *1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN*

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendinţă de scădere în ultimii ani. Cu toate acestea, studiul privind piaţa muncii efectuat pe baza sondajului realizat în rândul întreprinderilor la nivel regional arată fără îndoială că tendinţa de scădere economică a încetat. Angajatorii prevăd o rată de creştere a ocupării cu 4,4 la sută într-un an, această rată de creştere fiind mult mai mare pentru micro-întreprinderi (cu mai puţin de 10 angajaţi). Aceste rezultate pozitive arată că este momentul potrivit pentru a asigura durabilitatea.

Pentru asigurarea durabilităţii, se recomandă „eforturi susţinute", ceea ce presupune, în acest context, o atitudine de disciplină şi dorinţa de a întreprinde eforturile necesare, implicând

o serie largă de factori interesaţi, şi nu în ultimul rând partenerii sociali. Atât patronatele, cât şi sindicatele trebuie să accepte şi să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura angajamentul din partea membrilor lor şi o largă recunoaştere a nevoii de schimbare. Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social, la nivel regional şi local, pentru ca organizaţiile profesionale să poată face faţă acestor responsabilităţi sporite.

În ceea ce priveşte sistemul educaţional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat, atât prin măsuri de eficientizare, cât şi printr-o mai strânsă cooperare între fiecare şcoală şi Agenţiile Judeţene de Ocupare a Forţei de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în şcoli ale reprezentanţilor AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piaţa muncii, despre cum să îşi întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă şi despre aşteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenţi.

O importanță deosebită o au parteneriatele internaționale, care pot oferi oportunități de formare profesională la nivel european/internațional, prin intermediul mobilităților elevilor și cadrelor didactice.

În ceea ce priveşte şcolile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulţilor pentru forţa de muncă actuală atât din România, cât și din Spațiul European și Mondial, pentru competențe necesare pe piața muncii, competențe transversale și specializate. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți și prin accesarea permanentă a fondurilor nerambursabile puse la dispoziție instituțiilor de învățământ pentru dezvoltarea instituțională, a infrastructurii digitale și a resursei umane adaptate la nevoile societății viitorului.

**Proiecţii demografice**

Se prognozează că populaţia regiunii de N-E va continua să scadă până în anul 2050 cu 831.7 mii persoane. Fenomenul de îmbătrânire demografică a populaţiei, caracterizat prin reducerea ponderii populaţiei tinere în totalul populaţiei va continua şi in următorii ani. Populaţia în vârstă de 0-14 ani va scădea cu 305.9 mii persoane, ponderea acesteia în totalul populaţiei reducându-se cu 5.4 puncte procentuale. Se prognozează o creştere importantă a

ponderii populaţiei vârstnice de peste 65 ani, cu 14.8 puncte procentuale, ceea ce reprezintă o creştere cu 306.6 mii persoane a persoanelor vârstnice până în anul 2050.

**Evoluţia prognozată a populaţiei judeţului Botoşani**

Pe baza proiecţiei INS pentru Regiunea de Nord-Est, se poate realiza o estimare a populaţiei judeţului Botoşani până în anul 2050, utilizând ponderea judeţului în cadrul regiunii în anul 2008. Valorile intermediare până în anul 2050 sunt obţinute prin interpolare.

***Populaţia pe grupe mari de vârstă în judeţul Botoşani, în anii 2008 şi 2050,varianta medie – mii persoane***

| ***Judeţul/ Grupe de vârstă*** | ***Anul 2008*** | ***Anul 2022*** | ***Anul 2050*** *(conform procentelor de la nivelul regiunii)* |
|---|---|---|---|
| Botoşani | 451.2 | 422.4 | 350.2 |
| 0-14 ani | 83.0 | 71.7 | 43.4 |
| 15-64 ani | 293.0 | 267.6 | 204.2 |
| **65 ani şi peste** | 75.2 | 83.1 | 102.6 |

***Ponderea populaţiei pe grupe mari de vârstă în judeţul Botoşani, în anii 2008 şi 2050, varianta medie – procente***

| ***Judeţul/ Grupe de vârstă*** | ***Anul 2008*** | ***Anul 2022*** | ***Anul 2050*** *(procentele sunt de la nivelul regiunii)* |
|---|---|---|---|
| Botoşani | | | |
| 0-14 ani | 18.4 | 16.9 | 12.4 |
| 15-64 ani | 64.9 | 63.4 | 58.3 |
| **65 ani şi peste** | 16.7 | 19.7 | 29.3 |

Sistemul de învăţământ preşcolar din judeţul Botoşani se va confrunta cu scăderea cu 14.3 % până în anul 2022 a numărului populaţiei în vârstă de 3-6 ani, de la 22.3 mii persoane în anul 2008 la 19.1 mii persoane în anul 2022. Ponderea populaţie preşcolare în totalul populaţiei va scădea în perioada 2008-2022 de la 4.9% la 4.5%.

La fel ca la nivelul regiunii, se prognozează şi o reducere a populaţiei de vârstă şcolară. Astfel populaţia corespunzătoare învăţământului obligatoriu 7-14 ani va scădea cu 13.7%, de la

46.1 mii persoane în anul 2008 la 39.8 mii persoane în anul 2022. Ponderea acestei populaţii în totalul populaţiei va scădea de la 10.2% în 2008 la 9.4% în anul 2022.

Aceeaşi tendinţă este anticipată şi la grupa de vârstă 15-24 ani care poate continua procesul de învăţământ în licee şi şcoli profesionale. In anul 2022 această populaţia va fi mai mică cu aproximativ 9.6 mii persoane faţă de anul 2008. Ponderea acestei populaţii în va scădea de la 14.6% în 2008 la 13.3% în anul 2022.

***Populaţia preşcolară şi şcolară în judeţul Botoşani, în anii 2008 şi 2050, varianta medie – mii persoane***

| ***Judeţul/ Grupe de vârstă*** | ***Anul 2008*** | ***Anul 2022*** | ***Anul 2050*** *(conform procentelor de la nivelul regiunii)* |
|---|---|---|---|
| Botoşani | | | |
| 3-6 ani | 22.3 | 19.1 | 11.2 |
| 7-14 ani | 46.1 | 39.8 | 24.2 |
| **15-24 ani** | 65.9 | 56.3 | 32.2 |

***Ponderea populaţiei preşcolară şi şcolară în judeţul Botoşani, în anii 2008 şi 2050, varianta medie – procente***

| ***Judeţul/ Grupe de vârstă*** | ***Anul 2008*** | ***Anul 2022*** | ***Anul 2050*** *(procentele sunt de la nivelul regiunii)* |
|---|---|---|---|
| Botoşani | | | |
| 3-6 ani | 4.9 | 4.5 | 3.2 |
| 7-14 ani | 10.2 | 9.4 | 6.9 |
| **15-24 ani** | 14.6 | 13.3 | 9.2 |

Implicaţii pentru ÎPT:

| **Concluzii** | **Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT** |
|---|---|
| Fenomenul de îmbătrânire demografică | *Nevoi sporite de personal calificat în asistenţă socială şi medicală*<br>*Nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală)* |
| Pondere mare a populaţiei şcolare în mediul rural | *Asigurarea de condiţii de studiu similare în mediul rural şi urban* |

| | |
|---|---|
| Aproximativ jumătate din populaţia în vârstă de muncă se află în mediul rural, având în consecinţă ca ocupaţie principală agricultura de | *Nevoi crescânde de formare continuă.*<br>*Implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi.* |
| Diversitatea etnică relativ redusă | *Educaţie multiculturală, soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie pentru grupurile etnice identificate* |
| Soldul negativ al migraţiei interne | *Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.* |
| Soldul negativ al migraţiei externe | *Dezvoltarea de programe de studiu adaptate nevoilor interne dar şi externe de pe piaţa forţei de muncă* |

**Repere economice ale zonei Botoşani**

- **Crearea unui nou şi stabil mediu de reglementare pentru comunicaţiile de banda largă**
- **O nouă infrastructură publică digitală prin credite avantajoase**
- **Lansarea unei mari coaliţii pentru abilităţi digitale şi locuri de muncă**
- **Propunere UE pentru o strategie şi o directivă de securitate informatică**
- **Actualizarea cadrului European de protecţie a proprietăţii intelectuale**
- **Accelerarea realizării de "cloud computing" prin achiziţii în sectorul public**
- **Lansarea unei noi strategii industriale de cooperare –"Un Airbus al microprocesoarelor"**

În altă ordine de idei, Produsul Intern Brut judeţean pe cap de locuitor este cam jumătate din media celui regional, care la rândul său este aproximativ jumătate din media celui naţional. La nivelul UE 27, în 2010, Regiunea de dezvoltare Nord Est era cotată cu 29% din PIB/cap de locuitor, iar România cu 47%.

În judeţul Botoşani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăţi comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociaţii familiale, 14 societăţi cu capital integral străin etc. În anul 2008, care a fost considerat un an de vârf al expansiunii economice, erau 56570 salariaţi la o populaţie a judeţului de 462 730 de locuitori. În anul 2010, în luna ianuarie, erau 51432 salariaţi iar în luna

decembrie 2010 erau 48563 salariaţi, cu tendinţă descrescătoare în ianuarie 2011 când erau 48493 salariaţi.

Contribuţia sectoarelor de activitate la realizarea valorii adăugate brute (VAB) judeţene.

În judeţul Botoşani, un sfert din VAB judeţean o reprezintă contribuţia agriculturii, a cărei evoluţie este relativ constantă din 2002. Al doilea domeniu ca importanţă este industria prelucrătoare, având din 2003 un trend ascendent. Cu aproximativ 9% domeniul construcţiilor contribuie şi el oarecum constant la VAB judeţean. Sectorul servicii are, în intervalul analizat, o contribuţie de aprox. 56%, fiind sectorul cu contribuţia cea mai mare la VAB judeţean.

În judeţ sunt reprezentate aproape toate ramurile industriale, realizându-se în mod sistematic o mare varietate de produse (**industria uşoară şi confecţii 31%**)

**Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru IPT:**

- Judeţul Botoşani se caracterizează prin câteva elemente: preponderenţa populaţiei rurale şi, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populaţiei urbane în două centre Botoşani şi Dorohoi şi concentrarea industriei şi serviciilor comerciale în aceste localităţi.
- Se remarcă ponderea scăzută a salariaţilor în totalul populaţiei active a judeţului 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 24 de ani.
- Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaţilor, ceea ce indică o populaţie îmbătrânită dar şi o piaţă potenţială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistenţă socială şi servicii de sănătate).
- În judeţul Botoşani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca şi contribuţie la realizarea VAB judeţean, cât şi ca aport la VAB sectorial regional.
- Se constată în judeţ un trend ascendent al contribuţiei domeniului construcţiilor la VAB judeţean, domeniu care, după toate prognozele, are un potenţial mare de dezvoltare în perioada post-criză.
- În industria prelucrătoare şi servicii, microîntreprinderile deţin majoritatea în totalul unităţilor active.

- Cele mai importante investiţii brute la nivelul anului 2011 s-au realizat în industria prelucrătoare
- Se manifestă un trend multianual de scădere a populaţiei în segmentul 0-14 ani

**Implicaţii pentru IPT**

Armonizarea planurilor de şcolarizare prin: respectarea raportului identificat pe piaţa muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse; diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor şi a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă.

Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse

Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;

Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);

Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi pentru segmentul de populaţie activă

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, prin: creşterea nivelului de calificare; importanţa competenţelor-cheie; competenţele de comunicare în limbi străine; competenţe în domeniile digitale: informatică şi producţie asistată de calculator CAD/CAM; formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: - diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.)

şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii în perspectiva prezentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de aşteptare 2020.

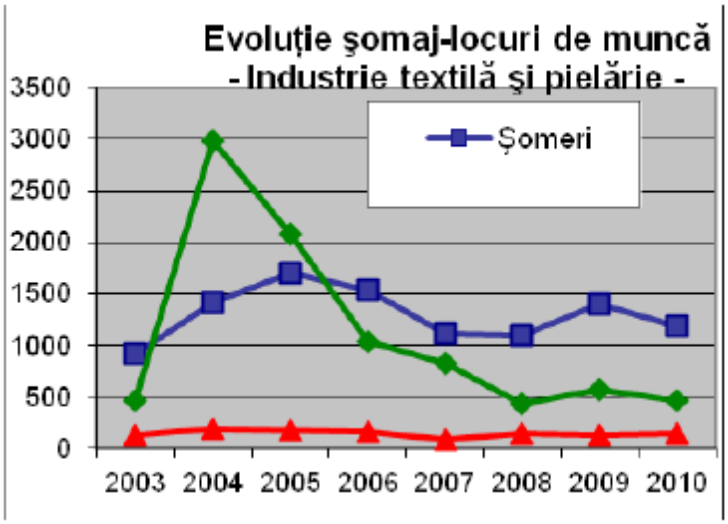
**Piaţa muncii**

Conform datelor furnizate de Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Botoşani evoluţia ponderilor populaţiei ocupate este:

- Descrescătoare în Agricultură (de la 106,5% în 2002 la 73,9% în 2010 )
- Crescătoare în Servicii (de la 35,5% în 2002 la 45,3% în 2010)
- Descrescătoare în Industrie (de la 26,3% în 2002 la 21,5% în 2010)
- Crescătoare în construcţii (de la 2,6% în 2002 la 4,3 % % în 2010)

Aceste evoluţii au fost înregistrate pe fondul scăderii accentuate a populaţiei active şi a celei ocupate.

**Industrie textilă şi pielărie** – înregistrează un număr mare de şomeri fata de locurile de muncă declarate vacante şi numărul de absolvenţi. Întrucât fluctuaţia forţei de muncă în acest domeniu (fiind majoritară cea de sex feminin), **se poate menţine constantă cifra de şcolarizare**.



Plecând de la Structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord - Est, în baza analizei specificului economic şi de piaţa muncii al judeţului Botoşani, membrii CLDPS apreciază că structura proiecţiei cererii potenţiale pe domenii de pregătire din judeţul Botoşani este următoarea:

| Domeniu | Cerere previzionată de locuri de muncă INCSMPS La nivelul regiunii % | | | Oferta IPT Pondere rezultată din analiză şi consultare La orizontul 2020 % | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2013 | 2017 | 2020 | Botoşani | Regiune |
| RESURSE NATURAL ŞI PROTECTIA MEDIULUI | 14,2 | 14,7 | 14,2 | 23 | 22% |
| • Protecția mediului | | | | 6-8 | |
| INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC | | | | 53 | 49% |
| • Industrie textilă şi pielarie | 9,6 | 9,9 | 9,6 | 10-12 | |
| SERVICII | | | | 24 | 27% |

Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învăţământ superior în 2017 este conform ţintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenţilor de învăţământ terţiar în 2020.

Concluzii din analiza Pieţei muncii - Industrie textilă şi pielărie - înregistrează un număr mare de şomeri faţă de locurile de muncă declarate vacante şi numărul de absolvenţi, datorată fluctuaţiei forţei de muncă în acest domeniu (fiind majoritară cea de sex feminin),

Recomandare**: se poate menţine constantă cifra de şcolarizare**.

Analizând aspectele prezentate în capitolul Piaţa Muncii, rezultă următoarele: numărul de şomeri înregistraţi în judeţul Botoşani prezintă o tendinţă de scădere permanentă în perioada 2004-2010. Dacă în anul 2004 numărul de şomeri din judeţ era de 13283 persoane, în anul 2010 era de 9837 persoane, înregistrându-se astfel o scădere de 74,05 %. În zona Botoşani se înregistrează cea mai mare pondere a şomerilor înregistraţi raportat la numărul total de şomeri din judeţ, de 11,8% în 2006 şi 10,9 % în 2010, urmată de zona Dorohoi unde se înregistrează o pondere de 5,57% în anul 2006 şi 15,08% în anul 2010. La nivelul judeţului, numărul de şomeri bărbaţi înregistraţi la AJOFM Botoşani este mai mare decât cel al femeilor în 2009, situaţia fiind la fel şi cu un an înainte. În anul 2007 numărul bărbaţilor şomeri era de 3,8 mii persoane, iar în anul 2008 de 3,2

mii persoane. Numărul femeilor şomere era în anul 2008 de 2305 persoane, iar în anul 2010 a crescut la 3771 persoane.

Aportul cel mai mare pe piaţa muncii, în ceea ce priveşte oferta de locuri de muncă din judeţul Botoşani, o deţine ramura *construcţii*, urmată de *mecanică, servicii* şi *industrie textilă şi pielărie*. Cele mai multe locuri de muncă sunt oferite la nivel de pregătire de şcoli profesionale, şcoli generale. Pentru acest segment al populaţiei sunt oferite anual cca 75% din oferta de locuri de muncă comunicate. Acest lucru determină pe cei de la nivelul de pregătire cu studii superioare şi medii să accepte şi astfel de locuri de muncă pentru a-şi asigura mijloacele de trai necesare. Se poate observa că populaţia ocupată a judeţului Botoşani rămâne în continuare dependentă de sectorul agricol.

**Parteneri actuali sau potenţiali**

Liceul „Alexandru cel Bun" are încheiate protocoale de ***parteneriat pentru formare profesională*** şi de protocoale de ***parteneriat educaţional şi social***. Sunt încheiate convenţii de colaborare pentru elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală (CDL).

Anual, şcoala organizează bursa locurilor de muncă pentru absolvenţii profilului tehnic. Elaborarea PAS-ului a implicat, în fiecare an şcolar, agenţi economici şi autorităţi locale.

La examenele de certificare a competenţelor profesionale (şcoală profesională, liceu, şcoală postliceală) participă şi reprezentanţii agenţilor economici parteneri. De asemenea, partenerii educaţionali, sociali şi economici susţin proiectele extra-curriculare ale şcolii.

Ca urmare a participării cadrelor didactice din liceu la diferite proiecte europene strategice sau de mobilitate: ***Socrates, Leonardo da Vinci, Vizită de studiu, Comenius, Erasmus+***, s-a creat o rețea de unități de învățământ și asociații/consorții din ***Spațiul european***, foști parteneri de proiect și potențiali parteneri pentru viitoare proiecte europene din cadrul Programului Erasmus. Comunicarea cu aceștia este peemanentă, mai ales că, în cadrul a două proiecte, au fost realizate platforme cu resurse educaționale care sunt la dispoziția tuturor celor interesați, elevi,

cadre didactice, parteneri sociali și economici, părinți, membri ai comunității locale și internaționale.

**Activităţile celorlalte şcoli din zonă**

În municipiul Botoşani funcţionează şase unităţi şcolare cu ÎPT (de stat), cu nivelele 2, 3 şi 4 de calificare şi un furnizor privat de instruire cu nivelele 1 şi 2 de calificare pentru servicii. Fiecare dintre ele realizează formare pentru alte domenii de calificare decât şcoala noastră. Toate sunt furnizori de formare pentru domenii de dezvoltare prioritară în regiunea nord-est şi judeţul Botoşani (mecanică, servicii, construcţii, agricultură).

***Liceul „Alexandru cel Bun" este singurul furnizor de formare din zonă pentru nivelurile 4 şi 5 de calificare pentru domeniul textile-pielărie prin şcoală profesională, liceu tehnologic şi şcoală postliceală.***

Deşi şcoala are în oferta educaţională şi profile teoretice (real, uman), cea mai mare concurenţă o reprezintă profilele teoretice ale celorlalte licee, pentru care optează 47% dintre absolvenţii de gimnaziu. Pentru clasele a IX-a, profil tehnic, optează numai 14,4% dintre absolvenţii de clasa a VIII-a.

**ANALIZA PEST**

| **DOMENIILE ANALIZEI PEST** | **NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI** | | |
|---|---|---|---|
| | **CONTEXT NAŢIONAL** | **CONTEXT REGIONAL** | **CONTEXT LOCAL** |
| **CONTEXTUL POLITIC** | - Programele guvernamentale nu au conţinut până în prezent obiective concrete legate de învăţământ<br>- Sfera politicului a rămas în afara conţinutului reformei<br>- Unităţile de învăţământ au dobândit autonomie | - Adresabilitatea liceului depăşeşte posibilităţile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul naţional<br>- Contextul regional rămâne ancorat în organizări pe judeţe învecinate şi mai puţin pe regiuni propriu-zise | - Liceul începe o politică proprie la nivel curricular, dar şi la nivelul resurselor şi al finanţării<br>- Costul standard per elev nu asigură decât 80% din necesarul de buget al unităţii, celelalte 20% se asigură prin rectificări bugetare |

| DOMENIILE ANALIZEI PEST | NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI | | |
|---|---|---|---|
| | CONTEXT NAȚIONAL | CONTEXT REGIONAL | CONTEXT LOCAL |
| | asupra particularităţilor şcolare şi asupra curriculumului<br>- Opţiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanţă cu cerinţele europene | | - Descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate<br>- Deconcentrarea se manifestă ca o autoritate relativă<br>- Autonomia în plan local sporeşte răspunderea liceului fără o creştere substanţială a sprijinului autorităţilor |
| **CONTEXTUL ECONOMIC** | - Resursele financiare ale sistemului de învăţământ sunt orientate în principal spre urban şi spre zonele defavorizate (Programele naţionale: „Bani de liceu", Bursa profesională, Burse sociale)<br>- Nu este de aşteptat o creştere substanţială a finanţării învăţământului, raportată la procentul real alocat din PIB<br>- Evoluţia economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piaţa forţei de muncă | - Se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii<br>- Depăşirea limitelor locale şi judeţene permite extinderea pieţei pe care calificările oferite de liceu sunt cerute | - Pe plan local, societăţile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din industria uşoară şi agricultură<br>- Este de aşteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor, în detrimentul domeniului textile-pielărie |

| DOMENIILE ANALIZEI PEST | NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI | | |
|---|---|---|---|
| | **CONTEXT NAȚIONAL** | **CONTEXT REGIONAL** | **CONTEXT LOCAL** |
| **CONTEXTUL SOCIAL** | - Scăderea generală a populaţiei şcolare, determinată în principal demografic, dar şi de politicile şcolare practicate până în prezent<br>- Diminuarea populaţiei şcolare din învăţământul profesional datorită orientării prioritare spre învăţământul liceal teoretic<br>- Orientarea crescândă a absolvenţilor de liceu spre universităţi | - Apare fenomenul de abandon şcolar zonal şi sectorial, datorită scăderii şi lipsei motivaţiei pentru studii<br>- Există inegalităţi destul de importante între oferta de şcolarizare pe plan regional, ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile şcolare profesionale care şcolarizează în specializări cerute la nivelul regiunii | - Creşterea abandonului şcolar local datorită imposibilităţii de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun)<br>- Crearea condiţiilor pentru şcolarizarea populaţiei defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea şcolilor profesionale şi a liceelor specializate<br>- Eterogenitatea mediilor sociale din care provin elevii, generează poziţii diferite faţă de necesitatea urmării unei forme de educaţie/învăţământ |
| **CONTEXTUL TEHNOLOGIC** | - Dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf şi cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice şi de comunicare<br>- Sunt promovate programe de dotare a unităţilor de învăţământ cu calculatoare<br>- Generalizarea accesului la Internet | - Contextul regional nu are, deocamdată, o influenţă prea mare în ceea ce priveşte susţinerea specială a învăţământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf | - Politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăseşte în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unităţi şcolare să rămână în urmă sub raport tehnologic şi comunicaţional<br>- Posibilităţile locale de sprijin a şcolilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse |

| DOMENIILE ANALIZEI PEST | NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI | | |
|---|---|---|---|
| | CONTEXT NAȚIONAL | CONTEXT REGIONAL | CONTEXT LOCAL |
| | facilitează globalizarea, depăşirea graniţelor locale şi regionale | | |

## 2. *ANALIZA MEDIULUI INTERN*

**Curriculum. Predare-învăţare**

Curriculum la decizia şcolii răspunde nevoilor elevilor şi nevoilor locale de formare prin CDL. În domeniul tehnic şi profesional este decis şi elaborat în parteneriat cu agenţii economici, iar în domeniul teoretic este decis de elevi şi părinţi şi aprobat de comisia de curriculum, consiliul de administraţie şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani.

În anul şcolar 2025-2026 s-au desfăşurat 28 programe de CDŞ şi 9 programe de CDL.

**Puncte tari:**

- ✓ Documentele curriculare sunt cunoscute de cadrele didactice.
- ✓ CDŞ este elaborat de cadrele didactice în concordanţă cu propunerile elevilor şi părinţilor, nevoile elevilor şi cu respectarea legislaţiei şi a procedurilor interne în vigoare.
- ✓ CDL este propus în scopul dezvoltării competenţelor cheie ale elevilor, cât şi a celor specializate, prevăzute în standardele de competenţe profesionale pentru domeniul textile-pielărie, cu respectarea legislaţiei şi a procedurilor interne în vigoare, în colaborare cu agenţii economici parteneri.
- ✓ Cunoştinţele, competenţa tehnică şi experienţa actualizată a peste 90% dintre cadrele didactice asigură un nivel ridicat al proceselor de predare, învăţare şi evaluare.
- ✓ Peste 90% din personalul didactic utilizează cu consecvenţă şi eficienţă metodele, resursele şi sarcinile de predare şi formare care sunt adaptate la nevoile elevilor şi la

stilurile individuale de învăţare şi răspund în totalitate cerinţelor programelor de învăţare şi specificaţiilor calificărilor.

- ✓ Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate programe de pregătire suplimentară gratuite, pentru disciplinele de bacalaureat, prin Proiectul ROSE – Viitorul începe azi.
- ✓ În şcoală se desfăşoară Programul „Performanţe" cu scopul de a sprijini elevii capabili de performanţă, dar şi progresul elevilor aflaţi în situaţii de risc.
- ✓ 182 de elevi au avut realizări deosebite prin participarea la concursuri locale, județene, interjudețene și olimpiade şi şcolare judeţene şi naţionale.
- ✓ Pe parcursul şcolarităţii 80% dintre elevi realizează progrese notabile în raport cu media de admitere la liceu sau şcoală profesională.
- ✓ Au fost asigurate manuale gratuite și pentru elevii tuturor claselor.

Puncte slabe:

- o La profilul tehnic –pentru şcoala profesională nu există manuale aprobate de MEN pentru disciplinele de cultură generală.
- o Procentul de promovare la Examenul de bacalaureat a scăzut de la 72,83% în 2019, la 57,89 % în 2020, dar a crescut ușor în 2021: 65,7% și în 2022: 67,8%, iar în 2023 a scăzut ușor la 64,51 %.
- o Inexistența proiectelor de mobilitate pentru formarea profesională prin proiecte europene
- o Absenteismul şcolar.
- o Naveta elevilor

**Situaţie centralizată pe comisii metodice, a rezultatelor elevilor la olimpiade şi concursuri, an şcolar 2025-2026 (Program „Performanţe. Olimpiade şi concursuri")**

| Nr. | Profesorul | Elevul | Clasa | Disciplina | Olimpiada/ Concursul | Poziţia în CAEJ/CAER /CAEN/cu finanţare/făr | Etapa | Locul obținut |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | **ă finanţare MEN** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Derscanu Florentina | Bida Cristiana | Grupa Mică | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 2 | Derscanu Florentina | Ciobanu Olivia | Grupa Mică | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 3 | Derscanu Florentina | Moldovanu Răzvan | Grupa Mică | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 4 | Derscanu Florentina | Pavăl Iosif | Grupa Mică | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 5 | Dimitriu Rozalia | Aniței Ștefania | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 6 | Dimitriu Rozalia | Atodiroaie Raul | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 7 | Dimitriu Rozalia | Balan Ianis Nicolas | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 8 | Dimitriu Rozalia | Bejinariu Abel | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 9 | Dimitriu Rozalia | Chebac Antonia Iasmina | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 10 | Dimitriu Rozalia | Cîmpanu Mario Darius | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 11 | Dimitriu Rozalia | Damian George Vlad | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 12 | Dimitriu Rozalia | Dascălu Daria Ana Maria | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 13 | Dimitriu Rozalia | Epure Alexandru George | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 14 | Dimitriu Rozalia | Filip Bogdan Andrei | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 15 | Dimitriu Rozalia | Ghiorghiu Răzvan Ionuț | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 16 | Gîlcă Gabriela | Aprotosaie Sara | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul I |
| 17 | Gîlcă Gabriela | Iftimie Denis | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudeţeană | Premiul al II lea |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Gîlcă Gabriela | Bîșcă Miruna | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II lea |
| 19 | Gîlcă Gabriela | Grădinaru Pavel | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al III lea |
| 20 | Gîlcă Gabriela | Biliuță Gabriel | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 21 | Gîlcă Gabriela | Niculau Iustin | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 22 | Gîlcă Gabriela | Chirilă Alessia | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 23 | Gîlcă Gabriela | Arcuș Ștefania | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 24 | Gîlcă Gabriela | Bordianu Yanis | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 25 | Hrapciuc Aida | Gurescu Ingrid | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 26 | Hrapciuc Aida | Mihăilă Ionuț | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 27 | Hrapciuc Aida | Munteanu Luca | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 28 | Hrapciuc Aida | Savinescu Matei | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 29 | Hrapciuc Aida | Donisie Amalia | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 30 | Hrapciuc Aida | Sandu Nicolas | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 31 | Hrapciuc Aida | Ostafe Ioana | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 32 | Hrapciuc Aida | Crăciun Sofia | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 33 | Hrapciuc Aida | Zăicescu Maya | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al III lea |
| 34 | Lazăr Doinița | Mandachi Dragoș | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 35 | Lazăr Doinița | Murgu Leonardo | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Lazăr Doinița | Negri Anastasia | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 37 | Lazăr Doinița | Pintea Ștefan | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 38 | Lazăr Doinița | Plian Raluca | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 39 | Lazăr Doinița | Prisacariu Bogdana | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 40 | Lazăr Doinița | Robu Adelina | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 41 | Lazăr Doinița | Seminiciuc Remus | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 42 | Lazăr Doinița | Stolniceanu David | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 43 | Lazăr Doinița | Tauciuc Adrian Vasile | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 44 | Lazăr Doinița | Vasiliu Yannis | Grupa Mare | Interdisciplinar | Micii Olimpici | 2289/CAER/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 45 | Adomnica Gabriela | Ignat M. | IX A | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 46 | Adomnica Gabriela | Haplău M | IX B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 47 | Adomnică Gabriela | Sursu E | I A | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 48 | Adomnica Gabriela | Boghiu C | IX B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al III-lea |
| 49 | Adomnică Gabriela | Bereza A | X D | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al III-lea |
| 50 | Adomnică Gabriela | Ursu F | X a | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al III-lea |
| 51 | Adomnica Gabriela | Andronache D | XI B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al II-lea |
| 52 | Adomnica Gabriela | Istrate M | XI B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 53 | Adomnică Gabriela | Noroc R | XI B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 54 | Horbovanu Cristina | Prăjinaru A | X B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 55 | Horbovanu Cristina | Babei V | X B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 56 | Horbovanu Cristina | Budeanu R | X B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 57 | Horbovanu Cristina | Cumpătă A | X B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 58 | Horbovanu Cristina | Teișanu E | X B | Limba engleză | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Foltea Nicoleta | Antonesei O | IX B | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 60 | Foltea Nicoleta | Volovatic A M | IX B | Limba roomână | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Mențiune |
| 61 | Humă Alina | Gâțai A | X A | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al II-lea |
| 62 | Humă Alina | Havriliuc A | X A | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al II-lea |
| 63 | Humă Alina | Preutescu E | X A | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, naională | Premiul al II-lea |
| 64 | Chiș Simona | Bradu O | XII E | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al III-lea |
| 65 | Chiș Simona | Tanasă D | XII E | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al III-lea |
| 66 | Chiș Simona | Florescu G | XII E | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al II-lea |
| 67 | Chiș Simona | Jitaru G | XII E | Limba română | Concursurile PRIMO | - | Etapa I, națională | Premiul al II-lea |
| Nr. | Profesorul | Elevul | Clasa | Disciplina | Olimpiada/ Concursul | Poziţia în CAEJ/CAER/ CAEN/cu finanţare/fără finanţare MEN | Etapa | Locul obținut |
| 1 | Derscanu Florentina | Bida Cristiana | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 2 | Derscanu Florentina | Ciobanu Olivia | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 4 | Derscanu Florentina | Ciocan Erika | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 5 | Derscanu Florentina | Crăciun Nicholas | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 6 | Derscanu Florentina | Florea Raisa | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 7 | Derscanu Florentina | Floriștianu Alessia | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 8 | Derscanu Florentina | Ghilian Rareș | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 9 | Derscanu Florentina | Iruc Luca | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 10 | Derscanu Florentina | Luca Eduard | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |
| 11 | Derscanu Florentina | Mardare Ianis | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudeț eană | Premiul I |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Dimitriu Rozalia | Bejinariu Abel | Grupa Mare | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 13 | Dimitriu Rozalia | Dascălu Daria Anamaria | Grupa Mare | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 14 | Dimitriu Rozalia | Stolniceanu David | Grupa Mare | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 15 | Gîlcă Gabriela | Arcuș Ștefania | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 16 | Gîlcă Gabriela | Biliuță Gabriel | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 17 | Gîlcă Gabriela | Bordianu Yanis | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 18 | Gîlcă Gabriela | Chirilă Alessia | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 19 | Gîlcă Gabriela | Crăciun Sofia | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 20 | Gîlcă Gabriela | Mihăilă Ionuț | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 21 | Gîlcă Gabriela | Iftimie Denis | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II-lea |
| 22 | Gîlcă Gabriela | Grădinaru Pavel | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II-lea |
| 23 | Gîlcă Gabriela | Zăicescu Maya | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II-lea |
| 24 | Hrapciuc Aida | Bîșcă Miruna | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 25 | Hrapciuc Aida | Gurescu Ingrid | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 26 | Hrapciuc Aida | Munteanu Luca | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 27 | Hrapciuc Aida | Ostafe Ioana | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 28 | Hrapciuc Aida | Donisie Amalia | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 29 | Hrapciuc Aida | Sandu Nicolas | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Hrapciuc Aida | Savinescu Matei | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II-lea |
| 31 | Hrapciuc Aida | Niculau Iustin | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II-lea |
| 32 | Hrapciuc Aida | Cracană Claudiu | Grupa Mijlocie | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul al II-lea |
| 33 | Lazăr Doinița | Aniței Ștefania | Grupa Mare | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 34 | Lazăr Doinița | Plian Florina Raluca | Grupa Mare | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 35 | Lazăr Doinița | Prisacariu Bogdana | Grupa Mare | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 36 | Sonea Melania | Melinte Maia | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 37 | Sonea Melania | Moldovanu Răzvan | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 38 | Sonea Melania | Moisii Natasha | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 38 | Sonea Melania | Onofrei Matei | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 40 | Sonea Melania | Panaite Mihnea | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 41 | Sonea Melania | Paval Iosif | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 42 | Sonea Melania | Pislaru Alessia | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 43 | Sonea Melania | Rogasca Sofia | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 44 | Sonea Melania | Ungureanu Raisa | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 45 | Sonea Melania | Satcău Tudor | Grupa Mică | Interdisciplinar | Formidabilii | 136/CAEN/fără finanțare MEN | Etapa interjudețeană | Premiul I |
| 46 | Horbovanu Cristina | Babei Vlad | a X-a | Limba engleză | Olimpiada de limbă engleză | Finanțare MEN | Locală | Mențiune |
| 47 | Horbovanu Cristina | Cumpătă Alexandru | A X-a | Limba engleză | Olimpiada de limbă engleză | -//- | Locală | Mențiune |
| 48 | Horbovanu Cristina | Ducan Paula | A XI-a | Limba engleză | Olimpiada de limbă engleză | -//- | Locală | III |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | Horbovanu Cristina | Cojocaru Georgiana | A XI-a | Limba engleză | Olimpiada de limbă engleză | -//- | locală | III |
| 50 | Horbovanu Cristina | Ducan Paula | a XI-a | Limba engleză | Cangurul lingvist | Fără finanțare MEN | Națională | II |
| 51 | Horbovanu Cristina | Cojocaru Georgiana | a XI-a | Limba engleză | Cangurul lingvist | -//- | -//- | -//- |
| 52 | Horbovanu Cristina | Babei Vlad | a X-a | Limba engleză | Cangurul lingvist | -//- | -//- | -//- |
| 53 | Horbovanu Cristina | Cumpătă Alexandru | a X-a | Limba engleză | Cangurul lingvist | -//- | -//- | -//- |
| 54 | Prelipcean Celia | Pavel Petronela | I B | Limba engleză | Cangurul lingvist | -//- | -//- | III |
| 55 | Prelipcean Celia | Tudor Ioana | I B | Limba engleză | Cangurul lingvist | -//- | -//- | III |
| 56 | Grădinaru Daniela | Majeru Denisa | IX A | Limba latină | Olimpiada de limbi clasice | Finanțare MEN | Județeană | II |
| 57 | Prof. Călin Gabriela | Ignat Darius | IX A | Informatică | Olimpiada de Tehnologia Informatică | Finanțare MEN | Locală | II |
| 58 | Prof. Călin Gabriela | Lehaci Andrei Alexandru | IX A | -//- | -//- | -//- | -//- | I |
| 59 | Prof. Călin Gabriela | Acasandrei Giovany | IX B | -//- | -//- | -//- | -//- | I |
| 60 | Prof. Călin Gabriela | Giurcă Iulian | IX B | -//- | -//- | -//- | -//- | II |
| 61 | Prof. Gutter Lili-Ana | Aniculăesei Cosmina | IX C | -//- | -//- | -//- | -//- | II |
| 62 | Prof. Gutter Lili-Ana | Cazacu Mihaela | IX C | -//- | -//- | -//- | -//- | III |
| 63 | Oltean Doina –Brândușa, Ciobanu Doina, Achihăiței Mihaela-Cornelia, Dorofteiu Carmen-Iuliana | Bradu Oana-Roxana | XII E | Discipline tehnice de specialitate | Olimpiada Tehnologii | Finanțare MEN | Județeană | I |
| 64 | Profesori: Oltean Doina –Brândușa, Ciobanu Doina, Achihăiței Mihaela-XII ECornelia, Dorofteiu Carmen-Iuliana | Florescu Georgiana | XII E | -//- | -//- | -//- | -//- | II |
| 65 | Profesori: Oltean Doina –Brândușa, Ciobanu | Tanasă Daria-Corina | -//- | -//- | -//- | -//- | -//- | III |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Doina, Achihăiței Mihaela-Cornelia, Dorofteiu Carmen-Iuliana | | | | | | | |
| 66 | Ungureanu Angelica / Borcea Maria | Colectivul de elevi | X B | Matematică, limba franceză | Mathématiques sans frontières | Fără finanțare MEN, CAEN | Națională | II |
| 67 | Ungureanu Angelica / Borcea Maria | Colectivul de elevi | X C | Matematică, limba franceză | Mathématiques sans frontières | -//- | -//- | II |

**Raport promovare elevi pe clase (anul şcolar 2025-2065)**
**(Sursa datelor SIIIR)**

| Clasa | Nr total elevi | Exmatriculați | Transferați | Rămaşi în clasă | Promovați | Repetenți | Situație școlară neîncheiată | % promovare |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Anul II PL | 20 | 3 | 0 | 17 | 17 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a IX-a A | 31 | 0 | 2 | 29 | 28 | 1 | 0 | 96,55% |
| Clasa a IX-a B | 31 | 0 | 1 | 30 | 29 | 1 | 0 | 96,67% |
| Clasa a IX-a C | 28 | 0 | 3 | 25 | 21 | 4 | 0 | 84,00% |
| Clasa a IX-a D | 23 | 0 | 3 | 20 | 16 | 4 | 0 | 80,00% |
| Clasa a IX-a FR | 40 | 9 | 0 | 31 | 29 | 0 | 2 | 93,55% |
| Clasa a IX-a I-A prof | 33 | 0 | 1 | 32 | 29 | 3 | 0 | 90,63% |
| Clasa a X-a A | 28 | 0 | 2 | 26 | 25 | 0 | 1 | 96,15% |
| Clasa a X-a B | 25 | 0 | 4 | 21 | 20 | 0 | 1 | 95,24% |
| Clasa a X-a C | 33 | 0 | 2 | 31 | 29 | 0 | 2 | 93,55% |
| Clasa a X-a FR | 39 | 5 | 0 | 34 | 33 | 0 | 1 | 97,06% |
| Clasa a X-a II-A prof | 24 | 3 | 0 | 21 | 20 | 0 | 1 | 95,24% |
| Clasa a XI-a A | 25 | 2 | 0 | 23 | 23 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XI-a B | 28 | 2 | 0 | 26 | 23 | 0 | 3 | 88,46% |
| Clasa a XI-a C | 21 | 0 | 1 | 20 | 18 | 0 | 2 | 90,00% |
| Clasa a XI-a D | 18 | 0 | 0 | 18 | 16 | 0 | 2 | 88,89% |
| Clasa a XI-a E | 23 | 1 | 1 | 21 | 19 | 0 | 2 | 90,48% |
| Clasa a XI-a FR | 38 | 1 | 0 | 37 | 37 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XI-a III-A prof | 17 | 1 | 1 | 15 | 15 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XI-a K seral | 45 | 6 | 0 | 39 | 25 | 0 | 14 | 64,10% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Clasa a XII-a A | 27 | 0 | 0 | 27 | 27 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XII-a B | 25 | 0 | 0 | 25 | 25 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XII-a C | 20 | 0 | 0 | 20 | 19 | 0 | 1 | 95,00% |
| Clasa a XII-a D | 19 | 0 | 0 | 19 | 19 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XII-a E | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XII-a FR | 34 | 3 | 1 | 30 | 30 | 0 | 0 | 100,00% |
| Clasa a XII-a K seral | 25 | 0 | 0 | 25 | 22 | 3 | 0 | 88,00% |
| Clasa a XIII-a FR | 33 | 2 | 0 | 31 | 30 | 0 | 1 | 96,77% |
| Clasa a XIII-a K seral | 18 | 0 | 0 | 18 | 18 | 0 | 0 | 100,00% |
| | **821** | **44** | **22** | **755** | **704** | **16** | **35** | **93,25%** |

- Total absenţe: 41.617
- Nemotivate: 23.026
- Motivate: 18.591

**Activitatea educativă – anul şcolar 2025-2026**

- realizarea calendarului activităţilor educative extracurriculare la nivelul şcolii şi al fiecărei clase, toţi diriginţii, CPPESE;
- derularea de programe şi proiecte educative pe componente diverse: educaţie cultural-artistică, ştiinţifică, pentru sănătate şi protecţia mediului, calitatea vieţii, prevenirea consumului de alcool, tutun, substanţe etnobotanice;
- activități cu Inspectoratul Județean de Poliție cu teme educative privind comiterea de infracţiuni, educarea elevilor pentru cunoaşterea şi exercitarea drepturilor, obligaţiilor pe care le au şi asumarea responsabilităţilor;
- activități de prevenire şi combatere a traficului de persoane;
- SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE
- SĂPTĂMÂNA FRUCTELOR ȘI LEGUMELOR DONATE
- SÎPTĂMÂNA VERDE
- ZIUA EUROPEANĂ A LIMBILOR

- ȘCOALA ALTFEL
- TÂRGUL LICEELOR
- Popularizarea școlii prin informarea elevilor din clasele a VIII-a cu privire la oferta de școlarizare a liceului – deplasări în școlile generale din oraș și județ
- Campanie de informare și consiliere privind cariera
- Ziua internațională a educației
- ”După datini, colindăm!”
- ”Stop violenței - fii inteligent nu violent!”
- LET·S DO IT ROMANIA
- Balul Bobocilor și Miss Preuniversitaria
- Sărbătoarea Mărțișorului
- Curs festiv
- Vizite la muzeu,
- Plantare și îngrijire flori și spațiu verde din curtea școlii
- interes crescut al elevilor pentru activităţi educative extraşcolare cu caracter competiţional şi de divertisment (de ex. Toamna bobocilor, Miss Preuniversitaria, concursuri în cadrul proiectelor educative);
- participarea majorităţii elevilor la cel puţin o activitate extracurriculară pe lună;
- mediatizarea activităţilor desfăşurate în cadrul unor proiecte educative la nivelul şcolii, dar şi în presa locală (de ex. SEG , Săptămâna legumelor şi fructelor donate, alte activităţi de voluntariat, „Şcoala Altfel”, etc.);
- colaborare cu APM Botoşani, DSP Botoşani, Banca Casa Memorială „Mihai Eminescu” Ipoteşti, Junior Achivement România, alte licee din municipiu şi şcoli generale din judeţ;
- interes pentru acţiuni de voluntariat; activitatea ”Fii activ in comunitatea ta” s-a derulat sub îndrumarea reprezentaților Centrului pentru Inovare Publică
- implicarea membrilor CŞE în proiectarea şi organizarea unor proiecte şi activităţi extracurriculare;

implicarea CŞE în activităţile desfăşurate (dezbateri, seminarii) organizate de Consiliul Judeţean al Elevilor şi Consiliul Judeţean Reprezentativ al Părinţilor, Cursuri festive

- pentru clasele terminale (Reprezentanţii claselor în CŞE). **Â**

**STATISTICA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2020** – ambele sesiuni

| PROMOȚIA | Candidați înscriși | Candidați prezenți | Candidați neprezentați | Respinși | Promovați | Procent promovabilitate |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curentă | **85** | **81** | **4** | **22** | **59** | **72,83%** |
| Anterioară | **24** | **18** | **6** | **13** | **5** | **27,77%** |
| TOTAL | **109** | **99** | **10** | **35** | **64** | **64,64%** |

**STATISTICA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2021** – ambele sesiuni

| **PROMOȚIA** | **Candidați înscriși** | **Candidați prezenti** | **Candidați neprezentați** | **Respinși** | **Promovati** | **Procent promovabilitate** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curentă | 77 | 70 | 7 | 26 | 44 | **62,85%** |
| Anterioară | 30 | 23 | 7 | 17 | 6 | **26,08%** |
| **TOTAL** | **107** | **93** | **14** | **43** | **50** | **53,76%** |

**STATISTICA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2022** – ambele sesiuni

| **PROMOȚIA** | **Nr. absolvenţi** | **Candidați înscriși** | **Candidați prezenti** | **Candidați neprezentați** | **Candidați eliminați** | **Respinși** | **Promovati** | **Procent promovabilitate** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Curentă | 165 | 70 | 64 | 6 | | 23 | 41 | **64,06%** |
| Anterioară | | 26 | 23 | 3 | | 16 | 7 | **30,43%** |
| **TOTAL** | | **96** | **87** | **9** | **0** | **39** | **48** | **55,17%** |

**STATISTICA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2023** – ambele sesiuni

| PROMOŢIA | Candidaţi înscrişi | Candidaţi prezenţi | Candidaţi neprezentaţi | Respinşi | Promovaţi | Procent promovabilitate |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curentă | **68** | **62** | **6** | **22** | **40** | **64,51 %** |
| Anterioară | **24** | **14** | **10** | **11** | **3** | **21,42 %** |
| TOTAL | **92** | **76** | **16** | **33** | **43** | **56,57 %** |

**STATISTICA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2024 –** ambele sesiuni

| PROMOŢIA | Candidaţi înscrişi | Candidaţi prezenti | Candidaţi neprezentaţi | Respinşi | Promovati | Procent promovabilitate |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curentă | 71 | 66 | 5 | 15 | 51 | **77.27%** |
| Anterioară | 25 | 20 | 5 | 13 | 7 | **35.00%** |
| **TOTAL** | **96** | **86** | **10** | **28** | **58** | **67.44%** |

**STATISTICA EXAMENULUI DE BACALAUREAT 2025 –** ambele sesiuni

| PROMOŢIA | Candidaţi înscrişi | Candidaţi prezenti | Candidaţi neprezentaţi | Respinşi | Promovati | Procent promovabilitate |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Curentă | 76 | 66 | 5 | 15 | 51 | **76.17%** |
| Anterioară | 20 | 20 | 5 | 13 | 7 | **34.00%** |
| **TOTAL** | **96** | **86** | **10** | **28** | **58** | **67.44%** |

**Resurse umane. Elevi. Personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic**

**a. Populaţia şcolară (preşcolar/liceal/profesional/postliceal) 2025-2026**

**Nr. total clase: 30/ nr. total preşcolari şi elevi 813 din care navetişti 188**

| Nr. clase/ grupe | din care: | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educaţie timpurie | | | Înv. primar | | | | | Înv. gimnazial | | | |
| | Gr. mică | Gr. mijl. | Gr. mare | Cl. preg. | Cls. I | Cls. II | Cls. III | Cls. IV | Cls. V | Cls. VI | Cls. VII | Cls. VIII |
| Nr. clase/ grupe **3 grupe/64 copii** | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Nr. elevi | 20 | 19 | 25 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Navetişti | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| Nr. clase/grupe **27 cl. / 749 elevi** | Înv. liceal de zi 12 cl. / 333 elevi | | | | Înv. liceal seral 3 cl./ 101 elevi 6 cl. (FR) / 216 elevi | | | | | Înv. profesional 3 cl./49 elevi | | | Înv. postliceal 2 cl. / 50 elevi | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | IX | X | XI | XII | IX | X | XI | XII | XIII | An I | An II | An III | An I | An II |
| Nr. clase | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Nr. elevi | 99 | 69 | 66 | 99 | 57 | 36 | 91 | 70 | 63 | 15 | 17 | 16 | 20 | 29 |
| Navetişti | 40 | 34 | 32 | 37 | - | - | - | - | - | 14 | 15 | 16 | - | - |

**Mijloc de transport pentru navetişti:**
a. microbuz şcolar (contract, program) – Nu este cazul.
b. alte mijloace de transport: tren, autobuz/microbuz.

**Învăţământ simultan: NU**

Nr. elevi şcolarizaţi la domiciliu: Nu este cazul.
Nr. elevi cu CES integraţi: **4**
Nr. clase/grupe cu alternative educaţionale (Step by Step/Planul Jena): Nu este cazul.

**c. Resursa umană/personalul angajat al unității de învățământ:**

**Total personal didactic: 42 din care navetişti___2 ___**

| Încadrarea cu personal didactic | | | | | | Personal didactic auxiliar/nedidactic | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nr. norme/posturi: **41,79** personal didactic de predare din care: **6** posturi educatoare și **35,79 profesori** | | | | | | Nr. norme/posturi: **9,5** posturi didactic auxiliar/**21,5** posturi nedidactic | |
| | Titulari | Suplinitori | | Plata cu ora titulari altă unitate șc./pensionari/ asociați | Plata cu ora până la organizarea concursului | Didactic auxiliar | Nedidactic |
| | | Calificați | Necalificați | | | | |
| Nr. persoane: 44 cu baza în unitate | Total 36 din care: 32 titulari unitate +1 psiholog | 11 | 0 | 2 titulari altă unitate | 0 | 7 | 15 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| / 49 persoane în total | școlar + 1 titular cu baza la altă unitate +2 detașați | | | | | | |

| | Debutanţi | Def. | II | I | Doctor |
|---|---|---|---|---|---|
| Educatoare | | 1 | 2 | 3 | |
| Învăţători | - | - | - | - | - |
| Profesori | 0 | 5 | 6 | 28 | 1 |
| Maiştri instructori | 0 | | | 3 | |

**Număr de membri de sindicat:**

| Personal didactic | | Personal didactic auxiliar | | Personal nedidactic | |
|---|---|---|---|---|---|
| SIP | LSI | SIP | LSI | SIP | LSI |
| 19 | 18 | 3 | 5 | - | 16 |

**Număr de gradaţii de merit:** - didactic - **15**
- didactic auxiliar – **3**

PUNCTE TARI:

- ✓ Legislaţia cu privire la angajarea personalului a fost respectată se asigură egalitatea şanselor.
- ✓ Competenţele şcolii de recrutare a personalului sunt limitate prin metodologii ale MEN. Asigurarea continuităţii pe post a cadrelor didactice suplinitoare se realizează pe baza analizei activităţii depuse şi a rezultatelor obţinute.
- ✓ Politica de dezvoltare profesională cuprinde prevederi speciale şi adecvate pentru consilierea, sprijinirea şi formarea prin programe speciale a membrilor. Formarea şi dezvoltarea continuă a personalului este un punct tare al şcolii.

- ✓ Colectivul este bine pregătit profesional, cu participare constantă la formarea continuă şi dezvoltarea profesională, disciplinat, motivat, perseverent, competitiv, unit, apreciat de elevi, părinţi, comunitatea locală, observatori externi.
- ✓ Nevoile organizaţiei, echipelor şi persoanelor individuale sunt armonizate prin asumarea aceleiaşi misiuni, prin împărtăşirea şi promovarea valorilor organizaţiei.

ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂŢIRE:

- o Nu tot personalul școlii își asumă responsabilitatea propriei activități.
- o Participarea cadrelor didactice la proiecte europene de mobilități

**Resurse materiale**

**1. Spaţii de învăţământ**

| Infrastructura şcolară | Număr | Anul construcţiei | Starea funcţională | Dacă necesită reabilitare |
|---|---|---|---|---|
| Clădiri | 5 | 1975-1981 | medie | Corpul E (Sala de sport) necesită reabilitare completă<br>Corpul A necesită consolidare<br>Corpul B necesită reparații perete exterior |
| Săli de clasă | 24 | 1978-1980 | bună | NU |
| Laboratoare | 4 | 1980 | bună | NU |
| Sală de calculatoare | 3 | 1980 | bună | NU |
| Cabinete | 6 | 1980 | bună | NU |
| Ateliere | 6 | 1975 | bună | NU |
| Săli sport | 1 | 1981 | nefuncţională | DA |
| Sală de festivităţi | - | - | - | - |
| Sală multimedia | - | - | - | - |
| CDI/Bibliotecă | 1 | 1975 | bună | NU |
| Cabinet medical | 2 | 1978 | bună | NU |
| Cabinet stomatologic | - | - | - | - |
| Internat | 1 | 1978 | bună | NU |
| Cantină | 1 | 1978 | bună | NU |
| Alte precizări | | | | |

**2. Dotare laboratoare, cabinete, ateliere, baza sportivă**

| | Dacă dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | Aspecte ce necesită îmbunătățire |
|---|---|---|
| Laboratoare | Dotarea este utilizată în procesul didactic | Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie necesită îmbunătățiri |
| Cabinete | Dotarea este utilizată în procesul didactic | Dotarea cabinetelor de lb. și lit. română, limbi moderne, matematică, istorie, geografie și confecții necesită îmbunătățiri. |
| Ateliere | Dotarea corespunde și este utilizată în procesul didactic | - |
| Sală de calculatoare | Dotarea este utilizată în procesul didactic | Două laboratoare de informatică necesită dotare completă |
| Baza sportivă | Terenul de sport este utilizat în procesul didactic<br>Sala de sport este neutilizabilă | Terenul de sport necesită îmbunătățiri<br>Materiale didactice insuficiente pentru disciplina ed. fizică și sport |
| CDI/Bibliotecă | Dotarea este utilizată în procesul didactic | Fondul de carte este insuficient |

**3. Spaţii auxiliare**

| | Tipul amenajărilor | Dacă îndeplinesc condiţiile igienico-sanitare de funcţionare | Dacă afectează sau nu, starea de sănătate a elevilor şi cadrelor didactice | Propuneri de îmbunătăţire |
|---|---|---|---|---|
| Grupuri sanitare | În incinta corpurilor de clădire | DA | NU | DA |
| Surse de apă potabilă | În incinta corpurilor de clădire – apă curentă | DA | NU | NU |
| Sisteme de încălzire | Sistem centralizat (CS Modern Calor SA) | DA | NU | NU |
| Spaţii pentru depozitarea | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| combustibilului pentru încălzire (dacă este cazul) | | | | |
| Spațiu pentru depozitare „Lapte şi corn” | - | - | - | - |

**4. Tehnică de calcul**

| | Număr | Conectare la internet | Utilizarea în procesul didactic | Accesul cadrelor didactice |
|---|---|---|---|---|
| Sisteme de calcul instalate (computere) | 80 | 80 | 80% | DA |
| Laptopuri | 17 | 17 | 17 | DA |
| Videoproiector | 16 | - | 100% | DA |
| Imprimante | 9 | - | 2 | DA |

Paza şi securitatea spaţiului şcolar:

Există serviciu de pază calificat, organizat în 3 schimburi. În Corpul A şi Corpul B există profesori de serviciu, cu atribuţii prevăzute de ROF. Accesul elevilor în unitate se face pe baza carnetului de elev.

Nr. stingătoare de incendii în termen de valabilitate: 36

Medic şcolar: 1 (la Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Botoșani)

Asistente medicale: 2

PUNCTE TARI

- ✓ Rețea de Internet in toate corpurile de clădire: A, B și C, inclusiv la grădiniță
- ✓ Spaţiile, clădirile şi echipamentele sunt semnalate corespunzător şi sunt uşor de localizat.
- ✓ Elevii beneficiază de acces la tehnologii asigurate în funcţie de dotările şcolii şi de partenerii economici.
- ✓ Pentru utilizarea echipamentelor de instruire în laboratoare şi ateliere, elevii sunt instruiţi prin instructaje iniţiale şi periodice de protecţie a muncii. Spaţiile şcolare sunt adecvate instruirii.
- ✓ Existența rețelei de Internet pentru desfășurarea orelor in sistem online.

ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂŢIRE IMEDIATĂ:

- Sistem de supraveghere video funcţional, în scopul asigurării securităţii elevilor şi a personalului şcolii.
- Dotarea sălilor de clasă cu sisteme de echipamente pentru desfășurarea orelor online
- Obținerea autorizației de funcționare ISU.
- Demararea procedurilor pentru obținerea fondurilor de reabilitare a Sălii de sport.
- Reparații acoperiș Corpul B și Atelier
- Reabilitarea Corpului A, partea dinspre stradă; pereţii au fisuri profunde şi pot pune în pericol elevii şi personalul în cazul unui cutremur și a Corpului B, peretele dinspre nord.
- Optimizarea spaţiului şcolar şi modernizarea spaţiilor de învăţare.

**Resurse financiare – Buget – anul 2026**

În cadrul Liceului Alexandru cel Bun funcţionează:

- liceu cu internat şi cantină;
- grădiniţă cu program prelungit.

Pentru fiecare formă de învăţământ este organizată evidenţă contabilă distinctă.

În anul şcolar 2025-2026, formele de finanţare a activităţii au fost:

- finanţare de bază şi complementară de la bugetul local (cheltuieli materiale, burse);
- finanţare de la MEN prin Inspectoratul Şcolar Judeţean (salarii, Bani de liceu, bursă profesională, bani de transport pentru elevi, plata examenelor naţionale);
- activitatea autofinanţată (cantină, grădiniţă, venituri proprii).

| | Asigurate din venituri proprii | Asigurate din alte surse (precizați) |
|---|---|---|
| Cheltuieli de personal | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Bunuri şi servicii | 233.520 | - |
| Cheltuieli de capital | - | - |
| Sumele alocate pentru încălzire şi stadiul asigurării acesteia în procente | 7.000 (100%) | - |
| Proiecte educative/europene Erasmus+ KA2 | - | - |
| Alte fonduri – total, din care: | | |
| - ROSE | - | 138.000 |

Bugetul finanţat de la Consiliul Local pe baza costului standard per elev a asigurat fondul de salarii pentru 9 luni. S-au solicitat şi s-au primit fonduri suplimentare la rectificări de buget.

Cheltuielile materiale fundamentate prin bugetul iniţial a asigurat desfăşurarea în condiţii optime a activităţii, astfel încât nu s-au înregistrat niciodată plăţi restante la furnizorii de utilităţi. Fondurile necesare investiţiilor s-au alocat prin rectificări bugetare, pe parcursul anului şcolar.

PUNCTE TARI

Contabilitatea este eficientă. Din anul 2001, şcoala nu are nici o datorie, la nici un furnizor. Auditurile financiare periodice nu au semnalat deficienţe sau încălcări ale legii. Managementul financiar se caracterizează prin responsabilitate şi eficienţă în dezvoltarea serviciilor furnizate elevilor.

**Relaţia cu comunitatea**

Liceul „Alexandru cel Bun" colaborează eficient, prin contractele şi protocoalele încheiate, cu partenerii economici, colaborează cu reprezentanţii comunităţii locale. Reprezentanți ai Consiliului local și ai Primăriei Botoșani fac parte din Consiliul de Administrație al liceului și sprijină liceul pentru a obține fonduri suplimentare, conform nevoilor.

**Lista parteneriatelor educaţionale 2025-2026**

Biblioteca Județeană Botoșani, Primăria Municipiului Botoșani, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Parohia Vovidenia Botoșani, Asociația Semper Musika, Agenția de Protecție a Mediului Botoșani, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Botoșani, Liceul Șt. Luchian Vaslui, Școala Gimnazială Vasile Cârlova Târgoviște, Asociația Suflete Albastre, Școala Gimnazială Nr. 2 Botoșani, Inspectoratul Județean de Poliție Botoșani, Muzeul Județean Botoșani, Centrului Militar Județean Botoșani, Liceul Teoretic Emil Racoviță Vaslui, Corpul Profesional al Mediatorilor Botoșani, Colegiul Tehnic I. C.Brătianu Timișoara, Mitropolia Moldovei și a Bucovinei, Universitatea Gh. Asachi Iași, Școala Postliceală Longinus, Universitatea Danubius Galați, ISJ Botoșani și toate liceele din municipiul Botoșani.

**Harta parteneriatelor în ÎPT 2025-2026**

PUNCTE TARI

- ✓ Anual se încheie convenţii de practică, în baza legislaţiei în vigoare.
- ✓ Elevii desfăşoară practica comasată la locurile de muncă ale agenţilor economici de profil;
- ✓ Reprezentanţi ai agenţilor economici fac parte anual din comisiile de examen pentru certificarea competenţelor profesionale;
- ✓ angajaţi ai agenţilor economici parteneri continua studiile si se califica la noi prin şcoala postliceală, liceu-seral şi frecvenţă redusă

PUNCTE SLABE

- o Protocoalele de colaborare sau parteneriat nu pot obliga agenţii economici să angajeze absolvenţi, la finalul unui ciclu de instruire.
- o Operatorii economici nu pot fi constransi să plătească bursele profesionale la care s-au angajat

### *3. ANALIZA SWOT– REZUMAT*

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| Resursele umane ale unităţii:<br>- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere ştiinţific;<br>- cadre didactice calificate, cu gradele didactice II, I, masterat, doctorat;<br>- existenţa unui număr mare cadre didactice titulare, interesate de propria formare, formatori şi metodişti;<br>- implicarea cadrelor didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, CDŞ-uri, CDL-uri;<br>- participarea elevilor si obţinerea de premii la concursurile şi olimpiadele şcolare;<br>- interes crescut al unor cadre didactice şi elevi pentru angrenarea în proiecte locale, naţionale şi internaţionale;<br>Parteneriate educaţionale locale, europene, interşcolare, prin programe specifice şi proiecte încheiate la nivelul unităţii şcolare.<br>***Școală Europeană – 2018-2027.***<br>Corelarea fondului de carte al bibliotecii cu noul curriculum.<br>Realizarea Planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2023-2024 în procent de 95%. | Deşi şcoala derulează un program coerent de marketing educaţional, în parteneriat cu şcolile din municipiu, pentru şcoala noastră optează doar elevi de nivel mediu şi slab.<br>Participarea redusă cadrelor didactice la actul decizional.<br>Cadru restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice.<br>Lipsa manualelor şcolare de specialitate şi a auxiliarelor didactice pentru elevii de la profilul tehnic.<br>Rată ridicată a absenteismului.<br>Insuficienta colaborare a părinţilor cu şcoala.<br>Lipsa unei Săli de sport.<br>Proiecte de cooperare europeană accesate sporadic.<br>85% din cadrele didactice nu posedă competențe lingvistice.<br>Cadrele didactice nu sunt interesate de mobilități în cadrul proiectelor europene. |

| | |
|---|---|
| Școală postliceale acreditată pe domeniul textile-pielărie, calificarea Creator proiectant îmbrăcăminte – nivelul 5<br>100% din cadrele didactice folosesc mediul online pentru activitățile didactice.<br>Clasele sunt dotate cu echipamente IT, videoproiectaore, table noi, 2 table interactive pentru desfășurarea lecțiilor online.<br>Existența sistemului de supraveghere video în corpurile liceului.<br>Dotarea unității de învățământ cu două laboratoare SMART achiziționate prin PNRR. | |
| **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| Existența unei oferte bogate de formare prin programe acreditate a CCD Botoşani și alți furnizori de formare acreditați<br>Posibilitatea pregătirii elevilor in specialitate cu CDŞ-uri , CDL-uri adecvate.<br>Existenţa unor resurse şi posibilităţi de sponsorizare prin relaţii de parteneriat.<br>Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (Bani de Liceu, Bursa profesională, burse sociale, burse de boală).<br>Cadrul legislativ ce reglementează învăţământul profesional dual. | Diminuarea efectivelor de elevi, cu vârste între 14-19 ani, în următorii 10 ani, ca urmare a indicelui scăzut de natalitate şi migraţiei elevilor de la oraş la sat din motive financiare.<br>Rata abandonului şcolar la tinerii între 12 şi 19 ani în continuă creştere.<br>Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv şi în continuă transformare.<br>Slaba motivaţie financiară a personalului şi migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite.<br>Nivelul scăzut al resurselor bugetare. |

| | |
|---|---|
| | Situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin marea majoritate a elevilor<br>Insuficientă conştientizare a părinţilor elevilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.<br>Operatorii economici nu pot garanta alocarea bursei profesionale |

**4. Acțiuni/obiective propuse care pot conduce către îmbunătățirea punctelor slabe identificate prin analiza SWOT**

1. ***Îmbunătățirea condițiilor necesare asigurării securității elevilor şi a personalului***:
    - procurarea obținerea avizului de securitate ISU – în curs de obținere, datorită investiției realizate de Primărie pentru corpul B
    - efectuarea de renovări în Corpurile A și B
2. ***Creşterea calității formării inițiale (IVET) atât în țară, cât și în Europa, prin:***
    - Îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special învățarea limbilor străine;
    - Sprijinul pentru dezvoltarea unor competențe specifice necesare pentru calificările profesionale oferite de liceu (confecționer produse textile și filator – nivelul 3, tehnician în industria textilă și tehnician designer vestimentar – nivelul 4, creator proiectant îmbrăcăminte – nivelul 5) atât la nivel național, cât și la nivel european
    - Utizarea instrumentelor Europass pentru certificare competențelor
    - Schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare
    - Adaptarea ofertei educaţionale şi de formare profesională la cerinţele pieţei muncii şi la opţiunile elevilor, precum și la cerințele pieței municii din Spațiul European,.
3. ***Contribuția la crearea Spațiului European ala Educației*** prin:

- îmbunătățirea capacității Liceului Alexandru cel Bun Botoșani de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate și de a forma parteneriate de calitate în vederea dezvoltării strategiei de internaționalizare.
- Creșterea ponderii mobilităților internaționale pentru formarea profesională și continuă a elevilor și cadrelro didacrtice.
- Accesarea fondurilor europene pentru realizarea de proiecte strategice pentru dobândirea de către elevui a competențelor transversale de comunicare înlimba străină și a comptențelor profesionale solicitate e operatori de nivel european.

4. ***Îmbunătățirea imaginii liceului în comunitatea locală*** prin
    - acțiuni de promovare a liceului în comunitatea locală, regională, națională și internațională. Site-ul liceului: https://www.alexandrucelbunbt.ro/
    - participarea elevilor și profesorilor la activități/concursuri organizate de instituțiile de educație și cultură din județ
    - paticiparea elevilor la mobilități internaționale pentru formarea competențelor profesionale.
    - Participarea cadrelor didactice la mobilități internaționale și schimburi internaționale de bune practici și formare profesională pentru dobândirea de competențe digitale, lingvistice și profesionale.
5. ***Creșterea eficienței și a eficacității interne ale liceului***, evidențiate prin:
    - scăderea ratei de abandon;
    - creșterea ratei de absolvire a liceului;
    - creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat;
    - progresul școlar.
    - Utilizarea metodelor de predare inovative, moderne, centrate pe elev
6. ***Asigurarea egalității şanselor pentru copiii proveniţi din mediul rural şi medii defavorizate şi a celor cu dificultăţi de învăţare***
    - **Includerea în cadrul proiectelor de mobilități internaționale *a elevilor proveniți din medii defavorizate şi a celor cu dificultăţi de învăţare.***
    - **Diversificarea activităţilor extracurriculare şi cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi în proiecte strategice europene.**

- Elaborarea de proiecte pentru prevenirea violenţei şcolare, onsilierea părinţilor, atragerea părinţilor elevilor cu probleme in parteneriat real.
- Creşterea eficienţei programelor de sprijin pentru elevii în situaţii de risc şi a activităţilor de orientare şi consiliere

7. ***Creșterea calității formării continue (CVET) atât în țară, cât și în Europa, prin*** sprijinul dezvoltării profesionale a profesorilor, formatorilor, mentorilor, personalului specializat din VET (în special pentru învăţarea centrată pe elev, educaţia incluzivă şi programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, elaborarea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală).
    - Participarea elevilor la proiecte de mobilități internaționale/europene pentru dobândirea competențelor profesionale necesare integrării lor pe piața muncii europene/internațioanale.
    - Participarea cadrelor didactice la proiete de mobilități pentru aplicarea metodelor și strategiilor de predare-învățare inovative, pentru aplicarea lor atât în mediul real, cât și cel virtual, online.
    - Utilizarea de către cadrele didactice a metodelor interactive în mediul online
    - Stimularea elevilor și a cadrelro didactice pentru activitatea didactică în mediul online
    - Dezvoltarea competențelor digitale la elevi și profesori , pentru utilizarea mediului online de predare-învățare.
    - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare online pentru utilizarea noilor tehnologii.
    - Facilitarea schimbului de bune practici cu partenei internaționali/europeni în domeniile de formare profesională agreate de cadrele didactice, în funcție cde profilul acestora.

## II. STRATEGIA PENTRU DEZVOLTAREA LICEULUI

## PERIOADA 2025-2029

## PRIORITĂŢI. OBIECTIVE. ŢINTE /REZULTATE AȘTEPTATE

***Prioritatea/Obiectivul general:*** Îmbunătățirea capacității **Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani** de a crește calitatea formării inițiale și continue care să conducă la resurse umane pregătite, competitive, capabile să funcţioneze eficient în societatea actuală şi viitoare și care să contribuie la crearea Spațiului European al Educației.

**Obiectivele şi ţintele identificate la nivel local stau la baza elaborării planului managerial și al Planului Erasmus+ pentru dezvoltarea Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani:**

**Obiective strategice:**

1. **Adaptarea ofertei educaţionale şi de formare profesională la cerinţele pieţei muncii şi la opţiunile elevilor**
2. **Creşterea ponderii absolvenţilor şi a populaţiei adulte cu grad ridicat de calificare prin menţinerea în şcoală a elevilor de nivel 3 şi 4 de calificare şi prin programe educaţionale şi de formare profesională a adulţilor (prin liceu tehnologic – seral, liceu teoretic – seral, frecvenţă redusă şi şcoală postliceală – nivel 5 de calificare)**
3. **Promovarea egalității de șanse în formarea inițială prin asigurarea unei educații de calitate**
4. **Dezvoltarea resurselor umane și a infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare în context european**
5. **Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală, agenţii economici, comunitatea locală și internațională**

| |
|---|
| **Obiectiv 1**:<br>**Adaptarea ofertei educaţionale şi de formare profesională la cerinţele pieţei muncii şi la opţiunile elevilor** |
| **Ţinte:**<br>➢ 1.1. Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor, anual, cu 5%<br>➢ 1.2. Creşterea numărului de adulţi incluşi în procesul de formare cu 5% anual<br>➢ 1.3. Înființarea unei clase/grupe de învățământ profesional dual, anual |
| |
| **OBIECTIV 2: Creşterea ponderii absolvenţilor şi a populaţiei adulte cu grad ridicat de calificare** prin menţinerea în şcoală a elevilor de nivel 3 şi 4 de calificare şi prin programe educaţionale şi de formare profesională a adulţilor (prin liceu tehnologic – seral, liceu teoretic – seral, frecvenţă redusă şi şcoală postliceală – nivelul 5 de calificare) |

**Ţinte:**

- 2.1. Creşterea numărului de absolvenţi, anual, cu 5% , cu certificat de calificare de nivel 3, 4 şi 5 în domeniul textile-pielărie, față de anul precedent.

**OBIECTIV 3:**
**Promovarea egalităţii de şanse în formarea inițială prin asigurarea unei educaţii de calitate**

**Ţinte:**

- 3.1. Reducerea abandonului şcolar al elevilor, de la 18,13% în 2015-2016, la 10 % în 2023-2024
- 3.2. Creşterea procentului de promovare a examenului naţional de bacalaureat, de la 25% în 2016, la 68% în 2025
- 3.2 Creșterea ratei de absolvire a liceului, de la 90,3% în 2015-2016, la 93% în 2025-2026;

**OBIECTIV 4: Dezvoltarea resurselor umane și a infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare în context european**

ŢINTA/REZULTATE MĂSURABILE

31 de săli de clasă și laboratoare cu ambient modern pentru desfășurarea orelor la standarde europene

Participarea a cel puțin 40 dintre cadrele didactice si 100% din personalul didactic auxiliar si nedidactic la cursuri de perfecționare;

Sistem de supraveghere video și antiefracție funcţional;

31 de săli de clasă cu sisteme de echipamente pentru desfășurarea orelor online

Spații reabilitate în toate corpurile unității (uși schimbate, parchet înlocuit, văruit)

Alei asfaltate

Adresă/Solicitare către Primărie - asigurare finanțare pentru reabilitarea Sălii de sport/Expertiză;

Corpuri clădire reabilitate

Autorizații pentru securitate la incendii pentru corpurile A și B

40 de cadre didactice participante la cursuri de perfecționare finanțate de unitatea școlară

30 angajați - personal didactic auxiliar si nedidactic, participanți la cursuri de perfecționare

5 cadre didactice participante la cursuri de formare printr-un proiect aprobat în cadrul programului ERASMUS+ 2022

Plan Pază avizat de IPJ Botoşani

Punct Control eficient în activitate

**INDICATORI:**

- Numărul de spații școlare dotate la nivelul standardelor profesionale
- Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare anual
- Număr de personal didactic auxiliar si nedidactic participant la cursuri de formare
- Număr de cadre didactice participante în proiectul ERASMUS+
- Număr de lucrări pentru siguranța în incinta liceului
- Satisfacția profesorilor privind asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților didactice
- Satisfacția preșcolarilor, elevilor/părinților privind asigurarea condițiilor pentru desfășurarea activităților didactice
- Satisfacția elevilor/părinților privind asigurarea condițiilor de cazare în internat
- Satisfacția angajaților privind asigurarea unui mediu propice desfășurării activității profesionale
- Note de control favorabile din partea organelor de control abilitate
- Reducerea părăsirii timpurii la liceu cu cel puțin cu 80% până în 2021.

**OBIECTIV 5: Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală, agenţii economici, comunitatea locală și internațională**

**Ţinte:**

- Încheierea de parteneriate cu operatori economici de profil, pentru școlarizarea în domeniul prioritar textile – pielărie/învățământ profesional/dual
- Creşterea gradului de inserţie socio-profesională pentru absolvenții cu certificat de calificare profesională în domeniul industrie textilă și pielărie, de la 10% în 2019, la 15% în 2024.
- Crearea premiselor pentru aplicarea strategiei de internaționalizare a Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani prin încheierea a cel puțin 2 parteneriate – cadru cu parteneri europeni, în vederea aplicării pentru proiectele Erasmus + și participarea a cel puțin 5 cadre didactice pe semestru la acțiuni Erasmus+
- Schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare realizate prin organizarea semestrial a cel puțin o activitate la nivelul fiecărei discipline în parteneriat cu alte unități de învățământ.

- Practica la locul de muncă pentru 50 elevi de liceu tehnologic și școală profesională, prin proiectul *"**Practica, meserie de viitor pentru elevi din Botoșani**"* - Cod: 131635, implementat de ASOCIATIA INTER CONCORDIA

**ŢINTA/REZULTATE MĂSURABILE**

- ❖ Protocoale de practică cu cel puţin 4 parteneri economici pentru calificarea confecționer produse textile
- ❖ 1 partener economic pentru calificarea Filator, sistem dual, cu finanțare din partea operatorului economic
- ❖ Parteneri economici pentru realizarea / actualizarea CDL pentru anul şcolar 2021-2022
- ❖ 50 de elevi participanți la activitățile proiectului, în parteneriat cu SC Viziteu SA și beneficiari ai ajutorului financiar de 800 lei/elev (subvenție din proiect)
- ❖ Cel puțin 5 cadre didactice participante la cursuri de formare printr-un proiect aprobat în cadrul programului ERASMUS+ 2025
- ❖ Cel puțin 1 proiect să fie aprobat de ISJ BT pentru calendarul de activități educative la nivel național
- ❖ Cel puțin 1 proiect pe arie curriculară desfășurat la nivel local
- ❖ Cel puțin 30 elevi participanți la Școli de vară (câte 10 elevi/clasă a XI-a)

Cel puțin 1 Școală de vară la care să participe elevii din clasele a XI-a liceu

**INDICATORI:**

- Numărul de protocoale de practică
- Număr de parteneri economici de profil
- Număr elevi participanți la activitățile proiectului, în parteneriat cu SC Viziteu SA și beneficiari ai ajutorului financiar de 800 lei/elev (subvenție din proiect)
- Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare printr-un proiect aprobat în cadrul programului ERASMUS+ 2022
- Număr proiecte aprobate de ISJ BT pentru calendarul de activități educative la nivel național
- Număr proiecte pe arie curriculară desfășurat la nivel local
- Număr elevi participanți la Școli de vară /clasă a XI-a
- Număr Școli de vară
- Satisfacția profesorilor privind participarea la proiecte Erasmus +
- Satisfacția elevilor privind participarea la proiecte Erasmus +
- Satisfacția elevilor privind participarea la Școli de vară
- Satisfacția elevilor privind participarea la proiecte educative extrașcolare

**OBIECTIV 6: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației în școală**

**Ţinte:**

- 6.1. Scrierea și depunerea a cel puțin unui proiect european pe an, la apelurile ANPCDEFP
- 6.2. Crearea premiselor pentru aplicarea strategiei de internaționalizare a **Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani** prin încheierea a cel puțin 2 parteneriate – cadru cu parteneri europeni, în vederea aplicării pentru proiectele Erasmus + și participarea a cel puțin 3 cadre didactice pe semestru la acțiuni Erasmus+
- 6.3. Depunerea solicitării de acreditare a Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani pentru proiecte de mobilitate în cadrul programului Erasmus+, până la termenul limită 29.10.2024

# PARTEA A III-A

## Direcții și ținte strategice

## STRATEGIA PENTRU PERIOADA 2025-2029/PLAN ERASMUS

Misiunea **Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani este următoarea:**

Să oferim locuitorilor din judeţul Botoşani, tinerilor şi adulţilor, inclusiv celor proveniţi din medii defavorizate, şanse egale de instruire şi educaţie de calitate la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă şi eficientă, dezvoltarea carierei contribuind la sporirea calităţii vieţii în comunitatea locală, precum și a celei profesionale, cu extindere în Spațiul European.

Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani este o instituţie de învăţământ ce promovează o educaţie modernă, fundamentată pe principii şi valori europene, capabilă să formeze caractere puternice, premisă a reuşitei în plan academic, ocupaţional şi social a tuturor elevilor săi.

Liceul îşi propune, de asemenea, dezvoltarea cooperării şi a unui parteneriat real între toți factorii implicați în educație (profesori, părinţi, agenţi economici, comunitatea locală, autoritatea locală), precum și îmbunătățirea capacității instituției de a forma parteneriate de calitate în vederea dezvoltării strategiei de internaționalizare.

Din această perspectivă, şcoala este în egală măsură preocupată de creșterea calității formării inițiale și continue atât pentru elevi, cât şi pentru personalul şcolii, în contextul multinațional, prin sprijinirea dezvoltării profesionale și a competențelor specifice, schimbul de bune practici și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare, crearea unui climat favorabil studiului şi învăţării. Sunt încurajate cercetarea, studiul individual, competenţa, studiul limbilor străine şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice care predau în şcoală, dezvoltarea competenţelor transferabile şi a atitudinilor bazate pe valori, aspecte care vor contribui la inserția absolvenților calificați în companii naționale și multinaționale și crearea Spațiului European al Educației în cadrul Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani.

Scopul strategiei de internaționalizare a **Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani este dezvoltarea și îmbunătățirea educației și formării profesionale prin cooperare internațională, prin crearea de elemente internaționale elevilor și personalului atât în cadrul instituției, cât și în viața profesională din afara școlii.**

Strategia națională în domeniul formării profesionale are ca priorități specifice pentru domeniul VET:

1. Dezvoltarea de parteneriate care au ca scop promovarea învățării la locul de muncă sub toate formele sale.

2. Crearea oportunităţilor pentru formarea iniţială şi continuă a profesioniştilor în domeniul VET și a personalului administrativ responsabil de dezvoltarea strategică a instituțiilor VET sau de dezvoltare curriculară.

Prin profesioniști în domeniul VET se înțelege: profesori de discipline VET, formatori de profesori VET, mentori (atât din şcoli, cât şi de la locul de practică al elevilor) - pentru proiecte de mobilitate.

Personalul administrativ responsabil de dezvoltarea strategică a instituțiilor VET cuprinde, dar nu este limitat la: directori, membri ai Consiliului de Administrație – indiferent de specializarea acestora sau materia pe care o predau, responsabili cu dezvoltarea proiectelor de mobilitate sau proiectelor europene, precum și responsabilii de organizarea stagiilor de practică. Mobilitatea acestora trebuie să fie clar legată de dezvoltarea instituțională și poate cuprinde, dar nu este limitată la: schimburi de experiență și know-how sau perioade de observare la alte organizații din domeniu sau de pe piața muncii (companii). În urma acestor mobilități, participanții trebuie să îmbunătățească sau să dobândească competențe aplicabile în activitatea de dezvoltare strategică a organizației din care provin. O atenţie specială va fi acordată actualizării şi dezvoltării de materiale şi instrumente digitale de învăţare în domeniul VET, pentru proiecte de parteneriat strategic.

Ca urmare a modului şi nivelului de realizare a direcţiilor şi ţintelor strategice stabilite în Planul de Acțiune al Școlii 2020-2024, a misiunii școlii şi pornind de la strategia națională pentru domeniul VET menţionată mai sus, **viziunea** pe care o propunem pentru **Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani**, orizont 2024 este următoarea:

Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani este o instituţie de referinţă în cadrul sistemului de învăţământ din județul Botoșani și din Regiunea Nord-Est şi se bucură de recunoaştere şi încredere pe plan local, naţional şi internaţional.

Personalul din cadrul Liceului „Alexandru cel Bun" Botoşani ARACIP (cadre didactice, experţi în evaluare şi acreditare, formatori, mentori, membri ai comisiilor naționale de curriculum, ai Corpului de experți ai Corpului de control al ministrului educației, metodiști) este recunoscut pentru competenţă profesională şi probitate morală.

Evaluările externe şi rapoartele ARACIP au condus la evidenţierea „valorii adăugate şi create" şi la ameliorarea vizibilă a calităţii educaţiei – manifestată prin resursele alocate educaţiei, prin rezultatele obţinute de elevi şi cadre didactice, implementarea de proiecte europene, precum şi prin gradul de satisfacţie şi încrederea sporită a beneficiarilor în serviciile educaţionale.

Participarea ca partener în numeroase proiecte europene, precum și implementarea, din 2017, a proiectului ROSE, a îmbunătățit capacitatea școlii de a se dezvolta, în scopul realizării de proiecte de înaltă calitate și de a dezvolta o strategie de internaționalizare. Pentru perioada 2018-2021, Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani obținut titlul de Școală Europeană.

Există o preocupare permanentă, în privinţa calităţii educaţiei și a dezvoltării instituționale.

**Viziunea şcolii din perspectiva internaționalizării**

***Liceul „Alexandru cel Bun" Botoşani se proiectează în viitor ca o organizaţie care sprijină dezvoltarea continuă a unor competențe specifice valabile la nivel internațional, utilizarea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de învățare, crearea de parteneriate strategice internaționale, precum și dezvoltarea profesională a personalului, a multiculturalismului, pentru a deveni furnizor de înalte servicii educaționale către comunitatea locală, națională și europeană, a participa în proiecte europene de cooperare și mobilitate, contribuind, astfel, la crearea Spațiului European al Educației.***

Deviza şcolii este: **„Vino cu noi spre viitor!"**

**Valorile organizației:** ***egalitatea, toleranța,cooperarea, deschiderea, orientarea către angajatori și orientare către elevi***

## OBIECTIVELE EUROPENE CARE STAU LA BAZA STABILIRII STRATEGIEI DE INTERNAȚIONALIZARE PENTRU PROIECTE DE MOBILITATE

## OBIECTIVE GENERALE

1. ***Promovarea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice, prin accesarea de proiecte-parteneriate naționale şi internaționale***
2. ***Promovarea cunoașterii patrimoniului comun al Europei și bogăției în diversitate***
3. ***Dezvoltarea de parteneriate în cadrul unor rețele profesionale în Europa***

## OBIECTIVE SPECIFICE DOMENIULUI FORMĂRII PROFESIONALE - VET

1. ***Creşterea calității formării inițiale (IVET) și a calității formării continue (CVET) în Europa***
2. ***Contribuția la crearea Spațiului European al Educației***

## Obiectivele strategice pentru proiecte europene ale Liceul „Alexandru cel Bun” Botoşani

## 2025-2029

**OBIECTIV 1**

Dezvoltarea competențelor profesionale prin efectuarea stagiilor de pregătire practică în structuri europene de profil în vederea facilitării tranziției pe piața muncii

**SCOP**

Mobilitățile vin în îndeplinirea țintelor din Planul de Acțiune al Școlii și din Strategia de Internaționalizare:

1. Creșterea calității actului educațional la nivelul școlii
2. Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane
3. Îmbunătățirea performanțelor elevilor proveniți din grupuri dezavantajate
4. Creșterea stimei de sine a elevilor
3. Dezvoltarea motivației elevilor pentru învățare și reducerea abandonului școlar
4. Egalitatea de șanse
5. Dezv. și promovarea unui sistem de valori științifice, culturale, morale care să contribuie la formarea unor personalități complexe adaptate exigențelor lumii contemporane

Prin intermediul stagiilor de practică încercăm să suplinim deficiențele în ceea ce privește organizarea stagiilor de practică. Acestea se desfășoară într-un cadru formal;învatarea prin stagii în companii  va însemna si ancorarea la noile cerinte si tehnologii din domeniul textile

**TERMEN**

1. Pe termen scurt - la final de mobilitate- atingerea rezultatelor învățării prevăzute în acordul de formare ( ECVET) și Europass;
2. Pe termen mediu - la final de ciclu de învățământ prin reducerea absenteismului, creșterea performanțelor școlare .
3. Pe termen lung - gradul de inserție pe piața muncii

**MONITORIZARE**

Urmărirea și evaluarea progresului se va realiza astfel:

1. Pe termen scurt: colocviile de evaluare finală pentru fiecare stagiu de practică și evaluarea rezultatelor învățării pe baza unei fișe individuale zilnice, caiete de practica, chestionare de satisfactie.

Colocviile de echivalare sunt realizate de Comisia de evaluare a stagiilor de practică (din scoala) prin documentele de mobilitate Europass (devin anexă la suplimentul descriptiv de competențe) și
Certificatele de participare prin note.Rezultatele învățării vor fi transferate și validate în România de către cadrele didactice din comisia de validare, în baza OMECT nr.4931/29.07.2008, conform procedurii interne pentru transferul și validarea rezultatelor învățării.
2. Pe termen mediu: rapoarte de analiză a situației școlare a diriginților, rezultatele examenelor de competențe și a examenului de bacalaureat.
3. Pe termen lung: rapoartele diriginților cu privire la rata de insertie a absolventilor pe piata muncii

**OBIECTIV 2**

Dezvoltarea competențelor cheie și a celor transversale cross-curriculare pentru elevi proveniți din medii sociale cu risc de excluziune în contexte de învățare non-formale

**SCOP**

In urma unei analize individuale la nivelul claselor cărora li se va adresa proiectul s-a constat următoarea situatie: **85%** dintre elevi provin din mediul rural, peste **90%** provin din familii cu situație materiala precară (ținand cont de numărul de elevi care primesc bursa, dar și de numărul de elevi ce provin din familii monoparentale), peste 25% au părinți plecați în străinătate. Pe de altă parte, acești elevi provin din medii sociale defavorizate și cu risc de excluziune, sunt retrași, introvertiți, au sentimente de insecuritate și nu vin cu plăcere la școală.

Oportunitățile generate de participarea în astfel de proiecte vor avea un impact deosebit în ceea ce privește consolidarea stimei de sine, dezvoltarea abilităților sociale și personale, dezvoltarea unor abilități practice și competențe cheie precum lucrul în echipă, responsabilizare și disponibilitate față de sarcinile primite, abilități de comunicare într-o limbă străină și va crește calitatea formării profesionale.

**TERMEN DE REALIZARE**

1.Pe termen scurt-la final de mobilitate,la nivel personal prin certificate lingvistice OLS, certificate de participare în stagiu și recomandări ale tutorilor de practică.
2.Pe termen mediu-la final de an școlar prin statistici referit.la scăderea abandonului școlar, creșterea performanțelor școlare și creșterea cu 80% a nr.de elevi care continuă studiile.

3.Pe termen lung-rapoarte la nivel de școală privind creșterea cu 25% a inserției socio-profesionale pe piața muncii și promov. bacalaureatului.

**MONITORIZARE**

Urmărirea și evaluarea progresului se va realiza astfel:

1. Pe termen scurt: utilizarea instrumentelor de monitorizare și evaluare a achizițiilor la nivel profesional și personal, fișe de evaluare și monitorizare a progresului elevilor după
perioada stagiului, rapoarte ale tutorilor de practică, rezultatele lingvistice OLS, rapoarte individuale ale profesorilor însotitori, observarea, convorbirea.
2. Pe termen mediu: fișele individuale de observație ale consilierului educativ, statistici ale diriginților privind prezența școlară, fișe psihopedagogice ale diriginților.
3. Pe termen lung: rapoartele diriginților cu privire la insertia absolvenților pe piața muncii și de continuare a studiilor în învățământul postliceal și universitar.

Evaluarea progresului in corelatie cu obiectivele proiectului sa va realiza si prin indicatori de resurse / de intrare (input indicators), indicatori de proces / de ieşire (output indicators),indicatori de rezultat (outcome indicators).

**OBIECTIV 3**

Elaborarea și integrarea unor instrumente curriculare, în pregătirea practică de specialitate, în acord cu noile schimbări de paradigmă intervenite în procesul predare învatare-evaluare.

**SCOP**

Provocările impuse de dezvoltarea tehnologică fără precedent au condus la consolidarea relației dintre piața muncii și sistemele educaționale, astfel că nevoia liceului nostru de realizare a unor programe speciale de pregătire a elevilor în vederea obținerii de rezultate mai bune, impune dezvoltarea competențelor tehnice generale și specializate într-un mediu de lucru real și modern în pregătirea practică a elevilor și în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școala noastră.

**TERMEN DE REALIZARE**

Anual vor participa cel putin 2 profesori VET la activități de job shadowing, cursuri de formare în instituții de învățământ vocaționale similare din țările partenere. Fiecare program de lucru se va încheia cu elaborarea de instrumente curriculare și cu actualizarea curricumulului în raport cu noua metodologie.

**MONITORIZARE**

Pe termen scurt: prezentarea materialelor realizate și utilizarea acestora în cadrul catedrelor de specialitate și cercurilor metodice de specialitate. Obținerea avizelor Inspectoratului Școlar Județean pentru ghidurile elaborate și recunoasterea, validarea si transferul rezultatelor invatarii care sunt validate în România de către cadrele didactice din Comisia de validare, în baza OMECTS nr. 4931/ 29.07.2008.

Pe termen mediu: creșterea calității stagiilor de pregătire practică reflectate în calitatea de atestare profesională, creșterea procentului de promovare a examenelor de competență profesională și creșterea numărului cu 2% a convențiilor de practică cu agenții economici locali.

Pe termen lung: creșterea atractivității specializarilor reflectate prin cifra de școlarizare în intervalul 2022-2026.

## III. PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

### *1. Consultare*

- Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS şi a responsabilităţilor pentru fiecare membru al echipei.
- Contactarea partenerilor economici, sociali şi educaţionali şi stabilirea direcţiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea.
- Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS: chestionare elevi, cadre didactice, părinţi; discuţii cu partenerii.
- Culegerea de date, înregistrarea şi interpretarea acestora.
- Structurarea materialelor, sugestiilor şi informaţiilor, formularea conţinutului şi a Planului operaţional.

### *2. Surse de informare*

- Anuarul statistic al României.
- Site-ul de prezentare al judeţului Botoşani.
- PRAI Nord-Est.
- PLAI
- Rapoarte.
- Documente de proiectare a activităţii şcolare.
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii

### *3. Monitorizare şi evaluare*

- Implementarea PAS va fi realizată de întreg colectivul liceului.
- Echipa de monitorizare şi implementare va asigura: realizarea ţintelor şi indicatorilor asociaţi fiecărui obiectiv, realizarea raportului semestrial şi prezentarea lui în Consiliul profesoral şi Consiliul de administraţie, actualizarea periodică a documentelor.

*4. Programul activităţilor de monitorizare şi evaluare*

| Tipul de activitate | Responsabilii monitorizării şi evaluării | Frecvenţa monitorizării | Date şi termene de analiză |
|---|---|---|---|
| Realizarea pachetelor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor | Responsabilii de proceduri şi verificatorii | Lunar | Octombrie<br>Februarie |
| Monitorizarea activităţilor individuale | RCM și responsabili comisii și compartimente | Semestrial | Decembrie<br>Martie<br>Mai |
| Analiza şi evaluarea progresului în realizarea ţintelor | Echipa de monitorizare şi evaluare a PAS | Anual | 2025,<br>2026, 2027, 2028, 2029 |
| Acte doveditoare acţiunilor din PAS pe baza evaluării | Echipa de monitorizare şi evaluare a PAS | Anual | În luna octombrie a fiecărui an de implementare. |

## IV. Lista abrevierilor

CA – consiliu de administraţie

CEAC – comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii

CES – cerinţe educaţionale speciale

CDŞ – curriculum la decizia şcolii

CDL – curriculum pentru dezvoltare locală

CP – consiliu profesoral

CPPESE – consilier pentru programe şi proiecte educative şcolare şi extraşcolare

ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani

ÎPT – învăţământ profesional şi tehnic

PLAI – Planul local de acţiune în învăţământ

PRAI – Planul regional de acţiune în învăţământ

SIIIR – Sistemul Informatic Integrat al Învăţământului din România